

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82
620110, г. Екатеринбург, ул. Анатолия Мехренцева, 40,
тел. (343) 223-55-43, e-mail: mdou82@eduekb.ru

Приложение № 1
Рабочая программа воспитания является
Компонентом основной образовательной
программы дошкольного образования
МАДОУ детского сада № 82

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82
620110, г. Екатеринбург, ул. Анатолия Мехренцева, 40,
тел. (343) 223-55-43, e-mail: mdou82@eduekb.ru

ПРИНЯТО
ПЕДСОВЕТОМ
Протокол № 1 от 30.08.2021



СОГЛАСОВАНО
Совет родителей МАДОУ № 82
Протокол № 1 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАДОУ детского сада № 82 (новая редакция)

Екатеринбург, 2021

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания. Цель Программы.....	6
1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания ..	6
1.2.1. Уклад МАДОУ	8
1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ	8
1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ	8
1.2.4. Социокультурный контекст.....	10
1.2.5. Деятельности и культурные практики.....	11
1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания ..	11
1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей МАДОУ.....	12
Раздел 2. Содержание рабочей программы воспитания.....	22
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	23
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МАДОУ	31
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания	34
Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания	33
3.1 Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания.....	34
3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение программы ..	35
3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	35
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	37
3.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	37
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	38
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	40

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 82 (далее – МАДОУ) разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом:

- Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, пресмотр и уход за детьми (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

и предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Основой разработки рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех

сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под **воспитанием** понимается *«деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.*

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

В ходе реализации рабочей программы воспитания педагогический коллектив МАДОУ стремится к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

¹ п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82
620110, г. Екатеринбург, ул. Анатолия Мехренцева, 40,
тел. (343) 223-55-43, e-mail: mdou82@eduekb.ru

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы детского сада:

Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления** воспитания.

Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.

Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82
620110, г. Екатеринбург, ул. Анатолия Мехренцева, 40,
тел. (343) 223-55-43, e-mail: mdou82@eduekb.ru

Реализация рабочей программы воспитания МАДОУ основана на сетевом взаимодействии с социально-педагогическим комплексом «Академический», учебно-патриотической базой «Богатырская застава» и СООО «Уральская Федерация армспорта «Медведь»».

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от «01» июля 2021 № 2/21) и части, формируемой участниками образовательных отношений МАДОУ детского сада № 82. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания. Цель программы

1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Цель воспитания в МАДОУ – создание условий для личностного развития ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении им социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям;
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Задачи по реализации цели воспитания:

1. Совершенствовать систему воспитательного-образовательного процесса в МАДОУ.
2. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива МАДОУ по воспитанию детей дошкольного возраста.
3. Объединить воспитательные ресурсы семьи и МАДОУ на основе базовых национальных ценностей.
4. Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой рабочей программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Рабочая программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания,

содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»²: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

² Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды МАДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2.1. Уклад МАДОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ).

1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества,

определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82
620110, г. Екатеринбург, ул. Анатолия Мехренцева, 40,
тел. (343) 223-55-43, e-mail: mdou82@eduekb.ru

формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность педагогов МАДОУ нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника МАДОУ» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений) и «Портрета гражданина России».

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82
620110, г. Екатеринбург, ул. Анатолия Мехренцева, 40,
тел. (343) 223-55-43, e-mail: mdou82@eduekb.ru

1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей МАДОУ

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника МАДОУ детского сада № 82	Планируемые результаты
Направление воспитательной работы - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ			
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	– формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, города и района. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, района).	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику Свердловской области, города Екатеринбурга; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82
620110, г. Екатеринбург, ул. Анатолия Мехренцева, 40,
тел. (343) 223-55-43, e-mail: mdou82@eduekb.ru

			– проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в МАДОУ.
2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	– формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения.	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности	– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82
620110, г. Екатеринбург, ул. Анатолия Мехренцева, 40,
тел. (343) 223-55-43, e-mail: mdou82@eduekb.ru

		постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	
Направление воспитательной работы - СОЦИАЛЬНОЕ			
3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения.	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82
620110, г. Екатеринбург, ул. Анатолия Мехренцева, 40,
тел. (343) 223-55-43, e-mail: mdou82@eduekb.ru

			– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;
--	--	--	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82
620110, г. Екатеринбург, ул. Анатолия Мехренцева, 40,
тел. (343) 223-55-43, e-mail: mdou82@eduekb.ru

			– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	– формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	4.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 4.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 4.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, микрорайона), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 4.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 4.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82
620110, г. Екатеринбург, ул. Анатолия Мехренцева, 40,
тел. (343) 223-55-43, e-mail: mdou82@eduekb.ru

		4.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	
5. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.	– формирование основ дружбы, взаимопомощи; – формирование условий для стремления к знаниям; – формирование представления о труде, личности.	5.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 5.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 5.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 5.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.
Направление воспитательной работы – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ и ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ			
6. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и	6.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 6.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий	– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82
620110, г. Екатеринбург, ул. Анатолия Мехренцева, 40,
тел. (343) 223-55-43, e-mail: mdou82@eduekb.ru

	традициям многонационального народа Российской Федерации – формирование культуры общения, поведения, этических представлений; эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	потребность в самовыражении, в том числе творческом. 6.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 6.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 6.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 6.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 6.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	– проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач; – проявляет культуру общения, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; – проявляет культуру речи: называет взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивает говорящих и выслушивает других; – проявляет культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ; – проявляет умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
--	--	---	--

Направление воспитательной работы - ТРУДОВОЕ

7. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	– формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	7.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 7.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 7.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 7.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 7.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
Направление воспитательной работы –ФИЗИЧЕСКОЕ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ			
8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека	– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения;	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.	– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82
620110, г. Екатеринбург, ул. Анатолия Мехренцева, 40,
тел. (343) 223-55-43, e-mail: mdou82@eduekb.ru

и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде – формирование культурно-гигиенических навыков	8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности	транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – участвует в спортивных, оздоровительных мероприятиях; – имеет привычку следить за своим внешним видом; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;
---	---	---	---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82
620110, г. Екатеринбург, ул. Анатолия Мехренцева, 40,
тел. (343) 223-55-43, e-mail: mdou82@eduekb.ru

			– имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
--	--	--	--

Раздел 2. Содержание рабочей программы воспитания

2.1. Содержание рабочей программы воспитания на основе формирования ценностей в дошкольном образовании

Содержание рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями ³

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с приоритетными направлениями воспитания в МАДОУ:

- ✓ патриотическое
- ✓ социальное
- ✓ познавательное
- ✓ физическое и оздоровительное
- ✓ трудовое
- ✓ этико-эстетическое

определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности как обязательной части Программы, так и части формируемой участниками образовательных отношений МАДОУ.

Содержание направлений рабочей программы воспитания

Обязательная часть Программы

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и

народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ☐ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ☐ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ☐ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ☐ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ☐ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ☐ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений МАДОУ.

В содержании данной части Программы выделены основные темы воспитательной работы с воспитанниками МАДОУ: «Мой родной город Екатеринбург. История его зарождения и развития»; «События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди»; «Правила поведения горожанина»; «Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции»; «Природа родного края».

Средства, педагогические методы, формы воспитательной работы с детьми:

- Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города, основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры.
- Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы.
- Игры-путешествия по родному городу в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок.
- Целевые прогулки, экскурсии.

Также с целью воспитания чувства ответственности и гордости за достижения жителей нашего города в формировании Уральского добровольческого корпуса для борьбы с фашистами и вклад в победу в ВОВ, воспитанники старшего дошкольного возраста привлекаются к участию в проектной и конкурсной деятельности, Смотру строя и песни среди участников проекта: Учебная спортивно-патриотическая база «Богатырская застава».

Обязательная часть Программы

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная **цель социального направления** воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ☐ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ☐ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- ☐ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ☐ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ☐ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ☐ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений МАДОУ

Задачи социального направления воспитания:

- 1) Выработка правил обращения, общения со старшими, взрослыми.
- 2) Формирование навыков общения со сверстниками: ведение конструктивного диалога – договариваться, планировать действия, распределять роли и т.д.
- 3) Воспитание терпимости и уважение к детям, независимо от их физических особенностей.
- 4) Воспитание чувства ответственности у детей: ответственность за другого человека, общее дело, данное слово.

Формы воспитательной работы с детьми в данном направлении:

- Минутки вежливости, когда дети называют друг друга ласковым именем, желают добра, улыбаются, настраиваются на доброе событие дня.
- Индивидуальные беседы на интересующие детей темы. Или так называемые «задушевные посиделки», где дети и взрослые рассказывают интересные истории из своей жизни (смешные и грустные, иногда и трагичные). Эти минуты дружественной близости взрослых с детьми неоценимы, воспринимаются ребенком как знак доверия и уважения.
- Сочинение детьми творческих рассказов о себе, о своей семье с последующим составлением книг и оформлением её рисунками.
- Индивидуальные фото выставки («—Я маленький», —Я играю», —Я помогаю маме и другое).
- Элементы аутотренинга; релаксационные игры, упражнения помогают детям расслабиться снять агрессию, получить заряд положительных эмоций, развивают уверенность в себе.
- Использование метода коллекционирования содействует возникновению общения, совместных игр (коллекции девочек, и мальчиков).
- Персональные творческие выставки детей повышают статус ребенка в группе, способствуют развитию интереса к нему других детей.
- Этому же способствуют традиции празднования Дня именинника с обязательным исполнением «Каравая» и добрыми пожеланиями и детскими подарками от каждого ребенка.
- Прием «коробочка добрых дел»: это накопление фишек детьми (каждый ребенок в свою ячейку), за добрые дела, сделанные ими в течение месяца –это может быть: помощь товарищу, воспитателю, няне; выполнение правил поведения в течение дня без замечаний и напоминаний. За проступки – фишки теряются (отдаются обратно воспитателю). В конце месяца подводятся итоги, определяется I, II, III место – по количеству фишек, и вручаются призы (сладости и игрушки). Данный прием стимулирует детей к выполнению правил поведения, быть вежливыми, трудолюбивыми, чутко относиться к другим людям.

Обязательная часть Программы

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. **Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- ☐ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ☐ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ☐ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Обязательная часть Программы.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. **Цель** данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ☐ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ☐ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ☐ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ☐ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ☐ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ☐ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82
620110, г. Екатеринбург, ул. Анатолия Мехренцева, 40,
тел. (343) 223-55-43, e-mail: mdou82@eduekb.ru

- ☐ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ☐ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ☐ введение оздоровительных традиций в группе.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МАДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ☐ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ☐ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ☐ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ☐ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений МАДОУ

Задачи:

- 1) Популяризация спортивных соревнований для детей дошкольного возраста.
- 2) Приобщение детей к национальным видам спорта, спортивным играм предков.
- 3) Воспитание у дошкольников духа терпимости, доброжелательности, спортивной состязательности и честной борьбы.

Формы работы в данном направлении:

- Участие в спортивных соревнованиях по перетягиванию каната, спартакиаде «Юных-достойная смена» проекта учебно-тренировочной базы «Богатырская застава» среди ДОО г. Екатеринбурга и Свердловской области.

Обязательная часть Программы

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная **цель трудового воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:
 - ☐ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
 - ☐ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
 - ☐ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
 - ☐ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
 - ☐ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Обязательная часть Программы

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82
620110, г. Екатеринбург, ул. Анатолия Мехренцева, 40,
тел. (343) 223-55-43, e-mail: mdou82@eduekb.ru

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ☐ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ☐ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ☐ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ☐ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ☐ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ☐ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МАДОУ;
- ☐ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ☐ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ☐ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений МАДОУ

Задачи:

- 1) Формировать у детей основы соблюдения этикета.
- 2) Знакомить с нормами и правилами этикета в различных культурах.
- 3) Воспитывать уважение к народным промыслам и ремеслам Урала.
- 4) Инициировать стремления детей изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле традиций народов Урала.

Формы воспитательной работы с детьми в данном направлении:

- Выставки народно-прикладного искусства.
- Цикл праздников «Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей».
- Творческие проекты.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82
620110, г. Екатеринбург, ул. Анатолия Мехренцева, 40,
тел. (343) 223-55-43, e-mail: mdou82@eduekb.ru

Виды и формы деятельности, которые реализуются во всех направлениях воспитательной работы в детском саду:

- Праздники, развлечения
- Театрализованные представления
- Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры
- Выставки, мини-музеи
- Экскурсии, целевые прогулки
- Беседы, просмотры м\ф с дальнейшим обсуждением
- Кружки, секции
- Проектная деятельность
- Социально-значимые акции.

Они реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, беседа, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МАДОУ

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в МАДОУ в первую очередь можно выделить социокультурное окружение детского сада. Детский сад расположен в жилом массиве Академического микрорайона города Екатеринбурга.

Социальные партнеры МАДОУ № 82 в микрорайоне:

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа № 19;
- ООО «Первая детская поликлиника»;
- Социально-педагогический комплекс «Академический» («СПК – Академический»).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82
620110, г. Екатеринбург, ул. Анатолия Мехренцева, 40,
тел. (343) 223-55-43, e-mail: mdou82@eduekb.ru

На сегодняшний день выстроена схема взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами. В рамках годового плана работы «СПК- Академический» наше МАДОУ систематически участвует в совместных мероприятиях и акциях, разной направленности для жителей микрорайона. Совместно с МАОУ СОШ № 19 реализуется Программа преемственности, один из разделов которой направлен на взаимодействие с волонтерским отрядом «ЕКБ-Драйв». Волонтеры проводят мероприятия с воспитанниками детского сада гражданско-патриотического и экологического направления воспитательной работы. Совместно с ООО «Первая детская поликлиника» проводится просветительская работа с семьями воспитанников по здоровьесбережению, медицинские работники участвуют в праздниках программы «Одиссея успеха в стране Здоровья»

МАДОУ с 2020 года является членом международной экспериментальной площадки Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по теме «Инновационные модели конвергентных образовательных сред в условиях непрерывного образования». В рамках, которой реализуется *проект «Богатырская застава»*, с целью формирования у детей дошкольного возраста, их родителей (законных представителей) и педагогов интереса к физической культуре, спорту и просвещения в области сохранения культурного наследия России, возрождения патриотических ценностей в личности, экологически безопасного устойчивого и здорового образа жизни населения, популяризации спортивных соревнований для детей дошкольного возраста.

В МАДОУ педагогами разработана и реализуется **Фестиваль – игра «Одиссея Успеха»**, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрируя занятия образовательной деятельности, праздники, развлечения, разнообразные виды детской деятельности и общения, а также является темой оформления как детского сада в целом, так и групповых помещений. Содержание игры предусматривает, что каждая группа МАДОУ становится экипажем (командой): младшие - катерка, средние группы – яхты, старшие- фрегатов, подготовительные – каравелл. Каждый экипаж имеет название, эмблему, девиз. Флотилия отправляется в Океан Знаний, Главная задача экипажей - подготовиться к встрече с Королевой и волшебниками Страны Знаний (итоговое мероприятие фестиваль – игры «Одиссея Успеха»), которые дают задания-испытания на проверку знаний и умений по разным направлениям развития ребенка и команды в целом. При успешном прохождении испытаний каждая команда получает ключ от сундука с сокровищами.

Каждый экипаж имеет «бортовой журнал», куда заносятся грамоты, отчеты о событиях, конкурсах. На общих сборах флотилии (в конце каждого месяца) начальник штаба «Одиссеи Успеха» награждает победителей (детей, родителей, педагогов) в соревнованиях, конкурсах грамотами. Система стимулирования также разрабатывается в каждой команде. Капитан команды (старшие-подготовительные группы) выбирается по результатам достижений каждого ребенка за месяц.

С целью воспитания чувства привязанности ребенка к родному краю в МАДОУ реализуется комплексная программа «Мы живем на Урале» О.В. Толстиковой в части

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82
620110, г. Екатеринбург, ул. Анатолия Мехренцева, 40,
тел. (343) 223-55-43, e-mail: mdou82@eduekb.ru
формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной
программы дошкольного образования.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями воспитанников МАДОУ строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ.

Виды и формы деятельности, которые используются в МАДОУ по построению сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

Групповые формы работы:

- Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: направление ссылок на мероприятия, проводимые специалистами в области детской психологии в родительские чаты.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада МАДОУ, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82
620110, г. Екатеринбург, ул. Анатолия Мехренцева, 40,
тел. (343) 223-55-43, e-mail: mdou82@eduekb.ru

регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

- современный уровень материально-технического обеспечения рабочей программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МАДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- поддержание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических и социально-педагогических условий, обеспечивающих сопровождение воспитательной работы в МАДОУ:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания ребенка.

4. Обновление предметно развивающей среды, способствующей воспитанию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Участие семьи в мероприятиях группы и детского сада как необходимое условие для воспитания ребенка дошкольного возраста.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей по реализации рабочей программы воспитания.

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
--	---

Заведующий детским садом	1. Осуществляет руководство организацией и реализацией воспитательного процесса в МАДОУ. 2. Утверждает локальные нормативные акты по вопросам воспитания детей. 3. Направляет и контролирует работу педагогов по реализации рабочей программы воспитания. 4. Осуществляет контроль за реализацией рабочей программы воспитания. 5. Организует работу педагогического коллектива, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми. 6. Организует работу с родителями/законными представителями по вопросам воспитания детей. 7. Обеспечивает эффективное взаимодействие с социальными партнерами МАДОУ по реализации воспитательного процесса.
Заместитель заведующего/методист	1. Организация методического сопровождения педагогов по реализации рабочей программы воспитания. 2. Участвует в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в МАДОУ. 3. Обеспечивает педагогов необходимой информацией по реализации воспитательного процесса, методической литературой по проблемам воспитания детей. 4. Координирует взаимодействие педагогов МАДОУ по реализации рабочей программы воспитания. 5. Координирует взаимодействие педагогического коллектива со специалистами учреждений-социальными партнерами МАДОУ по реализации воспитательного процесса.
Воспитатель	1. Планирует, осуществляет воспитательную, деятельность с воспитанниками группы в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, совместно со специалистами МАДОУ. 2. Участвует в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МАДОУ. 3. Работает с родителями/законными представителями в вопросах воспитания детей в семье. 4. Обеспечивает создание необходимых условий в групповом помещении для реализации рабочей программы воспитания. 5. Готовит досуг, праздничные мероприятия с участием детей, совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре

Младший воспитатель воспитателя	1. Осуществляет помощь воспитателю по организации воспитательного процесса в группе. 2. Принимает активное участие в воспитательной работе с детьми по предупреждению неправильного поведения и вредных привычек. 3. Участвует в мероприятиях группы и МАДОУ, направленных на воспитание детей.
Музыкальный руководитель	1. Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. 2. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. 3. Участвует в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. 4. Координирует работу педагогического коллектива и родителей/законных представителей по вопросам музыкального воспитания детей. 5. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках рабочей программы воспитания (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. 6. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, воспитательных мероприятий, предусмотренных рабочей программой воспитания.
Инструктор физической культуры	1. Осуществляет развитие физических качеств детей и формирует их нравственно-волевые качества. 2. Формирует у детей положительное отношение к здоровому образу жизни и закладывает основы его поддержания. 3. Участвует в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. 4. Координирует работу педагогического коллектива и родителей/законных представителей по вопросам физического воспитания детей. 5. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий спортивной направленности с воспитанниками в рамках рабочей программы воспитания 6. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, воспитательных мероприятий, предусмотренных рабочей программой воспитания.
Учитель - логопед	1. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении

	родительских собраний, воспитательных мероприятий, предусмотренных рабочей программой воспитания.
--	---

МАДОУ для реализации воспитательного процесса привлекает специалистов из числа сотрудников учреждений, входящих в СПК «Академический» (педагоги-организаторы школ, психологи, руководитель волонтерского отряда МАОУ СОШ № 19, руководитель ЮНАРМИИ МАОУ СОШ № 16). Дистанционно привлекаются педагоги-психологи из центра психолого-педагогической поддержки «Диалог» по вопросам воспитания детей. МАДОУ привлекает также специалистов из развивающих центров микрорайона детского сада для проведения совместных мероприятий и организации независимого жюри при проведении конкурсов.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

После принятия рабочей программы воспитания вносятся изменения:

- в основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ;
- Программу развития МАДОУ,
- должностные инструкции педагогов и младших воспитателей,
- в договора о сотрудничестве с социальными партнерами детского сада по сетевой форме организации воспитательного процесса.

3.5 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Наименование элементов предметно-пространственной среды	Основные требования
Группа	Оформление по теме фестиваль-игры «Одиссея Успеха»
Участок детского сада	Малые игровые формы Площадка для подвижных игр Площадка со спортивным оборудованием Модель пешеходного перехода с дорожными знаками Дидактическая площадка «Сказка «По щучьему велению» Метеоплощадка Оформление здания по теме фестиваль-игры «Одиссея Успеха»
Музыкальный зал	Для проведения праздников: Пианино цифровое-1, музыкальный центр-1 колонки, микрофоны и микшер – 1 уст. ноутбук-1 Проектор -1 Настенный экран – 1 CD –диски, флэш-накопители (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы»)

	Костюмы для взрослых Костюмы детские Атрибуты к играм, пляскам, инсценировкам, сказкам, маски-шапочки.
Физкультурный зал	Для проведения спортивных праздников и мероприятий: спортивное оборудование, игровой спортивный инвентарь, музыкальный центр
Холл	Комфортная зона отдыха с озеленением Библиотека Интерактивная доска
Лестничные проемы	Фотогалерея Тематические выставки Патриотический уголок- оформление по теме участия в проекте «Учебно-патриотическая база «Богатырская застава» Выставка достижений МАДОУ
1,2 Этажи	Картинная галерея Стенды для творческих работ обучающихся и семей Информационные стенды по музыкальному и физическому воспитанию детей Тематическое оформление по теме фестиваль-игры «Одиссея успеха»

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада МАДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда МАДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов

сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации рабочей программы воспитания в МАДОУ, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МАДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82
620110, г. Екатеринбург, ул. Анатолия Мехренцева, 40,
тел. (343) 223-55-43, e-mail: mdou82@eduekb.ru

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план разрабатывается участниками образовательных отношений МАДОУ на учебный год и утверждается заведующим детским садом. Оформляется и публикуется на официальном сайте МАДОУ детского сада отдельным документом.

План имеет следующую структуру

ТЕМА ГОДА _____

События	Форма, название мероприятия	Ориентировочное время проведения	Участники	Ответственный
Направление воспитательной работы -				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587381

Владелец Шаяхметова Альфия Исмагиловна

Действителен с 28.09.2022 по 28.09.2023