

Рассмотрено:

На заседании Педагогического совета

Протокол № 3 от 28.03.2026

Утверждено:

Приказом № 34.-о от 28.03.2026

Заведующий МАДОУ № 82

А.И. Шаяхметова



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 82
за 2025 год

Екатеринбург, 2026 г.

I. Общая характеристика учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82 функционирует с 15.09.2015г. располагается по адресу: г. Екатеринбург, ул. Анатолия Мехренцева, 40 в типовом здании, рассчитанном на 200 мест.

Адрес учреждения: 620016 г. Екатеринбург, ул. Анатолия Мехренцева, 40

Тел./факс: (343) 223-55-43

E-mail: mdou82@eduekb.ru

Сайт: <https://madou82.tvoyasadik.ru/>

Тип ОУ: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад.

В МАДОУ работает 10 групп общеразвивающей направленности.

Количество детей – 350 чел.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 18514 от 13 апреля 2016 года.

II. Структура образовательного учреждения и система его управления

МАДОУ детский сад № 82 самостоятелен в формировании своей структуры. Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников МАДОУ
- Наблюдательный совет
- Педагогический совет
- Совет родителей.

Общее собрание работников МАДОУ принимает решения по вопросам, отнесенным действующим законодательством к компетенции Общего собрания работников. В состав Общего собрания входят все работники учреждения.

В МАДОУ создается **Наблюдательный совет** в составе не менее чем пять и не более чем одиннадцать членов. В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя, Департамента по управлению муниципальным имуществом, представители трудового коллектива МАДОУ и представители общественности. Срок полномочий Наблюдательного совета 5 лет. Назначение членов Наблюдательного совета или досрочное прекращение их полномочий осуществляется на основании распоряжения Учредителя по представлению МАДОУ.

Педагогический совет – коллегиальный орган управления, действующий на постоянной основе, в состав которого входят заведующий МАДОУ, его заместители, штатные педагогические работники МАДОУ. Деятельность педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете. К компетенции относятся:

- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность;
- принятие концепции развития МАДОУ, образовательной программы МАДОУ, планов работы и методических объединений.

Совет родителей (законных представителей) воспитанников является постоянно действующим органом коллегиального управления МАДОУ и создан в целях учета мнения

родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления МАДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей). Деятельность Совета родителей регулируют федеральное законодательство и законодательство Свердловской области, настоящий устав, Положение о Совете родителей. Членство является добровольным.

Учредителем МАДОУ детского сада № 82 от имени муниципального округа «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ осуществляет Управление образования Академического района Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга.

Вывод: система управления МАДОУ ведется в соответствии с существующей нормативной базой всех уровней управления дошкольного образования и имеет четкую структуру.

III. Содержание образовательной деятельности и характеристика образовательного процесса.

На 2025 год педагогическим коллективом была определена **цель:** формирование образовательной среды, способствующей развитию основ эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Для достижения данной цели были поставлены задачи:

Реализация задач	Причинно-следственные связи	
	Условия, способствующие эффективности достижения результата	Трудности, тормозящие достижения результата
1. Провести диагностику для определения исходного уровня осведомленности детей об эмоциях, их умения распознавать и выражать чувства, а также проявлять эмпатию.	Использование современных технологий: интерактивные игры и приложения, разработанные для развития эмоционального интеллекта, помогающие распознавать эмоции, учиться эмпатии.	Не достаточный уровень подготовки некоторых педагогов в использовании современных технологий. Отсутствие четких критериев для оценки уровня развития эмоционального интеллекта ребенка.
2. Повышение уровня знаний и практических навыков владения педагогами детского сада основами эмоционального интеллекта, как для работы с детьми, так и для собственного развития.	Готовность педагогов работать в данном направлении, их заинтересованность.	Не все педагоги имеют достаточную подготовку в области детской психологии и, в частности, развития эмоционального интеллекта.
3. Разработать или адаптировать набор методических материалов, игр, упражнений и форм организации деятельности, способствующих развитию эмоционального интеллекта детей.	Методические материалы, средства воспитания и обучения разрабатываются всем педагогическим коллективом в непосредственном взаимодействии.	Не выявлены.
4. Повысить	Готовность педагогов вести	Недостаточный уровень

осведомленность родителей о важности эмоционального интеллекта и предоставить им инструменты для поддержки развития этих навыков у детей дома и повседневной общественной жизни.	активную работу по взаимодействию с родительской общественностью, с целью повышения их осведомленности в вопросах важности развития эмоционального интеллекта.	понимания родителями важности проблемы.
5. Создать условия для развития эмоционального интеллекта не как отдельной «дисциплины», а органичной частью повседневной жизни ребенка в детском саду.	Осознанный подход педагогического коллектива в организации группового пространства, способствующего достижению результата.	Не выявлено.

2.1. Для реализации первой задачи коллектив детского сада провел следующие мероприятия:
- педагоги проводили наблюдение за естественным поведением детей в ходе режимных моментов: (во время еды, сна, переодевания, прогулки.) Обращали внимание на следующие поведенческие реакции:

- как ребенок реагирует на похвалу или замечание.
- как ведет себя в конфликтных ситуациях (делит игрушки, выясняет отношения).
- как реагирует на смену деятельности или отмену запланированного.

Во время свободной игры:

- наблюдение за взаимодействием детей в игре, как они выражают радость, обиду, злость, как поддерживают друг друга.

На занятиях:

- отмечает, как дети проявляют интерес, разочарование, радость от успехов, как реагируют на ошибки.

2.2. Вторая задача по повышению уровня знаний и практических навыков владения педагогами детского сада основами эмоционального интеллекта, как для работы с детьми, так и для собственного развития, реализовывалась следующим образом:

Были проведены тематические семинары и тренинги:

внутренние: организация и проведение обучающих семинаров силами педагогического коллектива, готового делиться своими знаниями и наработками в данной области: «Наши эмоции: учимся распознавать и управлять», «Эффективные приёмы для снятия эмоционального напряжения»;

Лекции и вебинары: использование возможностей онлайн-обучения для знакомства с новейшими исследованиями и подходами.

Внедрены в работу следующие педагогические приёмы:

- игровой прием для избавления от негативных переживаний «Упражнение «Мусор»;
- прием эмоциональной самокоррекции личности «Я самый»;
- игровой прием «Хор животных»;
- игровой прием «Изобрази эмоцию»;
- тренинг «Калоши счастья»;

2.3. Третья задача - разработать или адаптировать набор методических материалов, игр, упражнений и форм организации деятельности, способствующих развитию эмоционального интеллекта детей.

Для реализации данной задачи была задействована уже имеющаяся МТБ детского сада и методические материалы, средства. Также педагогами детского сада разработано методическое наполнение воспитательно-образовательного процесса:

- разработаны конспекты занятий по возрастам (педагоги по возрастным параллелям)
- разработаны сценарии родительских собраний (педагоги по возрастным параллелям)
- создана картотека игр малой подвижности
- создана картотека проблемных ситуаций (специалисты)
- создана подборка музыкальных игр и произведений
- создана подборка интерактивных игр (специалисты)

В группах созданы центры приветствия, тихие и уютные пространства для отдыха и расслабления детей «Оазисы спокойствия», созданы уголки Эмоционального интеллекта и Общения, в которых находятся карточки эмоций, книги и игры, которые позволяют детям распознавать и обсуждать свои эмоции.

2.4. В рамках работы над задачей повышения осведомленности родителей о важности эмоционального интеллекта и предоставлении им инструментов для поддержки развития этих навыков у детей дома и в повседневной общественной жизни, были проведены родительские собрания во всех возрастных группах:

- «Учимся понимать чувства: как помочь ребенку разобраться в своем мире эмоций" (для младших групп);
- «Карта настроения: как распознавать и называть эмоции" (для всех возрастных групп);

Также оформлены информационные уголки:

- «Дети учатся дружить: развиваем эмпатию и умение понимать других»
- «От «я» к «мы»: как формировать навыки общения и сотрудничества через эмоции»
- «Конфликты – это нормально? Как научить ребенка решать споры с пониманием»;

Организована работа детско-родительского клуба - «Время вместе: играем учимся растём» в рамках функционирования детско-родительского клуба проведены встречи:

- «Вместе к гармонии - развитие и воспитание в игре»;
- «Путешествие в страну эмоций»;
- «Эмоциональный интеллект- инструкция по применению»;
- «Мастерская эмоций».

Также в рамках работы с родительской общественностью были проведены мастер-классы учителя-логопеда:

- «Профилактика дисграфии и дизлексии у будущих первоклассников»;
- «Сказка о весёлом язычке».

В рамках этой работы проведены **традиционные праздники**:

- «Старт Одиссеи Успеха в океан Знаний»,
- «День народного единства»,
- «Мамин праздник»,
- «Новый год»,
- «День защитника Отечества»,
- «8 Марта»,
- «День космонавтики»,
- «День Победы»,
- «Счастливого плавания, выпускники!»,
- «День рождения детского сада. Развлечение «Каравай»»,

Тематические недели:

- «Встречаем осенины»;

- Тематическая неделя: «Защитники Родины – гордость нашей страны»;
- День рождения К.И. Чуковского Литературная гостиная-викторина: «Стихи Чуковского детям»

Конкурсы:

- Конкурс чтецов «Стихотворение о детском саде»;
- Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад» (поделки из природного материала);
- Конкурс детско-родительского творчества (рисунков и поделок) «Иллюстрация к любимому произведению С.Я. Маршака»;
- Конкурс видеороликов: «Традиционное новогоднее блюдо моей семьи»
- Конкурс украшения групп к Новому году Тема: «Сказка»;
- Конкурс патриотической песни, среди семей воспитанников «Песни, с которыми мы победили»;

Совместные мероприятия с участием детей и родителей, педагогов:

- Совместное развлечение в группе «Семейное веселье»;
- Гимнастический марафон «Зарядка с чемпионом»
- Музыкально-игровая программа «В единстве наша сила»;
- День перевоплощений Игротека с фотозоной в группах «Волшебные превращения»;
- Международный день объятий «Фестиваль объятий»;
- Спортивно-музыкальное мероприятие «Папа и я – команда защитников»;

Акции:

- Акция – флешмоб «Песня для мамы» (песня для мамы от всех детей ДОУ);
- Всероссийский день хоккея. Ознакомительные беседы. Подвижные игры с элементами хоккея (совместно с детьми и родителями представителями данного вида спорта);
- День хорошего настроения;
- Акция флэш-моб «Костюм героя сказки»;
- Акция «Лакомство для птиц»;
- Творческая акция «Рисуем Победу вместе»

Проекты образовательные:

- Мини-проект «Заповедники и национальные парки России»;
- Проект «Птицы нашего региона»

Выставки:

- Выставка детских рисунков на тему «Зимние виды спорта»;
- Выставка фотографий: «Как мы наряжаем ёлку»;
- Фотовыставка: «Моя семья на лыжах»;
- «Мой папа-защитник отечества»;
- Выставка книг, иллюстраций, рисунков по произведениям С.Я. Маршака;
- Выставка детских рисунков «Нам нужен мир»;
- выставка детских рисунков мотивам сказок А.С. Пушкина;
- выставка детско-родительского творчества «Космическая столовая»

Фестивали:

- Фестиваль «День детских инициатив»;
- Фестиваль семейного творчества «Радуга талантов»

В этом учебном году детский сад стал участником городского проекта «Цифровая образовательная среда» - старшие и подготовительные группы включены в программу «Мобильное электронное образование» с использованием интерактивной панели. В программе есть доступ к занятиям в том числе и по направлениям воспитательной работы Рабочей программы воспитания детского сада. Детский сад стал Инновационной площадкой участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное электронное образование» федерального значения. Средства воспитания педагоги в том числе создают своими руками и как предмет среды преднамеренно включают в воспитательный процесс.

Также педагоги совместно с детьми и родителями участвовали в конкурсах разного уровня со следующими результатами:

Название конкурса/ мероприятия	уровень	Участники/ кол-во	ФИО ответственного педагога	Результат
Всероссийский слёт творческих педагогов «И творчество, и вдохновение, и мастерство—единство трёх»	всероссийский		Донских Т.И. Еремеева Е.А.	Диплом III степени Диплом III степени
Творческий детско-взрослый конкурс «Вечный огонь нашей памяти»	всероссийский	12,14 2 1	Донских Т.И. Шилова Ю.А. Тутынина А.А. Вебер Т.С	
Областной фестиваль "Униматик. Юный машиностроитель"	область	1	Барбаро Е.Н.	Диплом I место
Фестиваль "Юные моделкины-2025"	область	7	Еремеева Е.А. Тронина О.С.	Сертификаты участников Диплом (I место)
XX Областной фестиваль-конкурс детского творчества «Весенняя капель»,	область	5	Донских Т.И.	Диплом лауреат 3 степени
Всероссийский челлендж "Даем вторую жизнь вещам!", участие		1	Галимшина О.В.	Сертификат участника
Городской фестиваль "Я расту с ГТО"	город	6	Шилова Ю.А.	1 золото, 1 серебро, 1 бронза
Городской конкурс-фестиваль "По улицам города Екатеринбурга»	город	Семья (4 человека)	Нечаева О.А.	Сертификат участника
Городской конкурс видеороликов «Мир профессий глазами ребёнка»	город	Семья (4 человека)	Копырина И.В.	Сертификат участника
VI Открытый онлайн фестиваль "Подарок Деду Морозу",	город	3	Еремеева Е.А.	Дипломанты 1,2,3 степени
Новогодний	город	7	Галимшина	Дипломы 1,3 место

архипелаг творчества			О.В, Тронина О.С., Барбаро Е.Н, Строкова Г.И., Копырина И.В.	Сертификаты участников
Городской конкурс «Знатоки в мире финансов»	город	Семья (4 человека)	Строкова Г.И., Дарьина Т.В.	победители номинации в
Городской конкурс «Мир начинается с семьи»	город	2 семьи (8 человек)	Тронина О.С., Тутынина А.А.	Сертификат участников
Городской конкурс «Секреты вселенной -2026»	город	5	Межегурская Л.Е, Петрова Н.В.	Сертификат участника
Городской конкурс «Дети в кадре»	город	Семья (4 человека)	Галимшина О.В.	Сертификат участника
Городской конкурс «Знатоки безопасности»	город	5	Копырина И.В.	Сертификат участника
Городской конкурс «Чудеса анимации»	город	10	Петрова Н.В., Чемулова Ю.С.	Сертификат участника
Городской конкурс «Орбита профессий»	город	6	Межегурская Л.Е.	Сертификат участника
Городской конкурс «Театральный бум»	город	8	Донских Т.И.	Сертификат участника
Городской конкурс-праздник «Салют Победе!»	город	6	Еремеева Е.А.	Сертификат участника
Фестиваль семейных путешествий «К сердцу Урала»	город	Семья (4 человека)	Чемулова Ю.С.	Сертификат участника
Городской фестиваль-конкурс «Музыкальный калейдоскоп»	город	5	Донских Т.И.	Диплом 1 место
Городской конкурс хорового пения «Лучше хором!»	город		Донских Т.И.	Диплом 3 степени
Районный фестиваль-конкурс "Битва хоров"	район	18	Донских Т.И.	Сертификат участника
Районный конкурс чтецов "Зимушка-зима"	район	2	Вебер Т.С., Нечаева О.А.	Дипломы 1,3 места
Районный конкурс "Ритмическая мозаика"	район	8	Шилова Ю.А., Донских Т.И.	Сертификат участника

Районный конкурс "Новогодняя семейная традиция"	район	Семья (4 человека)	Копырина И.В.	Диплом 3 место
Семейный фестиваль творчества "Планета "СЕМЬЯ"	район	2	Барбаро Е.Н., Еремеева Е.А.	победители
Районный конкурс на лучшую фотозону "ЭКО-сказка"	район	3	Барбаро Е.Н., Копырина И.В., Строкова Г.И.	Диплом 3 место
Межрайонный конкурс педагогического мастерства на лучшую авторскую настольную игру «По страницам сказок»	район	1	Нечаева О.А.	победитель
Районный фестиваль-конкурс «Музыкальный калейдоскоп»	район	4	Донских Т.И.	победители в отборочном туре

Педагогический коллектив и родительская общественность отмечают, такая форма взаимодействия, как участие в конкурсах тоже является воспитательно значимым видом совместной деятельности взрослых и детей. В этом году охват воспитанников в конкурсах увеличился на 32 %.

- **Участие в профессиональных конкурсах:**

Уровень - район

Межрайонный конкурс педагогического мастерства на лучшую авторскую настольную игру «По страницам сказок»	Нечаева О.А.	победитель
--	--------------	------------

Уровень - муниципалитет

Образ ЕКБ: Воспитать человека 2025-2026" в номинации "Воспитание детского коллектива"	Тренина О.С.	Сертификат участника
---	--------------	----------------------

Уровень -область

Открытый профессиональный конкурс методических разработок для инструкторов по физической культуре «ПРОдвижение»	Шилова Ю.А.	участие
---	-------------	---------

Курсы повышения квалификации

- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», «Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 40 часов; - 2 педагога;
- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», «Педагогика и методика дошкольного образования, обучение с использованием ДОТ»; 250 часов; - 2 педагога;
- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» «Использование содержания и основных к воспитательной работе в рамках единого образовательного пространства дошкольной организации - 36 часов; 1 педагог;

2.5. Пятая задача педагогического коллектива - создать условия для развития эмоционального интеллекта не как отдельной «дисциплины», а органичной частью повседневной жизни ребенка в детском саду:

- Тематические родительские собрания по теме «Эмоциональный интеллект», презентации с которых также были отправлены в родительские чаты.
- Воспитателями в родительских уголках оформлялись и дублировались в родительские чаты следующие консультации по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста:
 - «Что такое эмоциональный интеллект?»;
 - «Формирование эмоционального интеллекта у дошкольников»
 - «Игры на развитие эмоционального интеллекта»;
 - «Как помочь ребенку развить эмоциональный интеллект»;
 - «Как избежать конфликта»;
 - «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста».

Были проведены родительские собрания в форме открытых занятий, на которых родители непосредственно могли участвовать в воспитательно-образовательном процессе в качестве детей-воспитанников, такая форма проведения открытых занятий позволила сделать воспитательно-образовательный процесс еще более открытым и понятным родителям, что позволило повысить заинтересованность родительской общественности в вопросах развития эмоционального интеллекта.

Педагоги также проводят индивидуальное консультирование родителей по возникающим вопросам воспитания детей в индивидуальной беседе.

Педагоги отмечают рост заинтересованности родителей в вопросах воспитания предпосылок развития эмоционального интеллекта. Данная задача была реализована и получила отклик в виде роста числа заинтересованных родителей.

Также стоит отметить немаловажную роль в работе по данному направлению осознанный подход педагогов к реализации работы и созданию группового пространства, способствующего достижению поставленных целей.

Распространение педагогического опыта через РМО района

Педагоги нашего детского сада принимают активное участие в распространении собственного профессионального опыта, используя в качестве одного из ключевых инструментов Районное методическое объединение (РМО).

Воспитатели и специалисты ДОО выступают на заседаниях РМО с докладами и презентациями, освещая актуальные темы:

Тема выступления	Форма обмена опытом	Участники
Родительские собрания в нетривиальном формате и детско-родительский клуб - искусство выстраивания продуктивного взаимодействия.	Мастер-класс	Еремеева Е.А. Копырина И.В.
ИИ в помощь воспитателю: создаём персонализированный развивающий контент для дошкольников.	Питч-сессия Мастер-классы	Галимшина О. В. Донских Т. И. Чемулова Ю.С. Строкова Г. И.
Профилактика дисграфии и дизлексии у детей дошкольного возраста как фактор успешного обучения в школе.	Мастер-класс	Нечаева О.А.
Доступные средства обучения на музыкальных занятиях, их разновидность и актуальность	Питч-сессия	Донских Т. И.

Снижение бумажной нагрузки воспитателей.

В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для фиксации динамики педагогической диагностики достижения планируемых результатов на 2025-2026 учебный год, что системно сократило объем бумажной работы.

3. Результаты выполнения основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в МАДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО), составленной с учетом примерной основной образовательной программой и с элементами УМК «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). Педагогическая диагностика по овладению воспитанниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям используется из УМК «От рождения до школы».

Результаты освоения воспитанниками ООП ДО за 2025/2026 учебный год представлены в диаграмме (см. ниже). Педагогами проведен сравнительный мониторинг на начало и конец учебного года, по результатам которого переведены:

в среднюю возрастную группу:

31 чел. младшей группы № 1

26 чел. Младшей группы № 2

в старшую возрастную группу:

36 чел. средней группы № 1

35 чел. средней группы № 2

35 чел. средней группы № 3

в подготовительную возрастную группу:

41 чел. старшей группы № 1

42 чел. старшей группы № 2

105 воспитанников подготовительных групп окончили срок обучения по основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детского сада № 82.



Из диаграмм следует, что наблюдается рост освоения воспитанниками детского сада основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 82.

Стабильно положительные итоги освоения воспитанниками ООП ДО обеспечиваются реализацией педагогами проектов Программы развития МАДОУ детского сада № 82.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанникам.

С целью создания условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников, в МАДОУ проводятся комплексные мероприятия: разнообразные формы по формированию у дошкольников знаний о ЗОЖ; педагогами МАДОУ реализуется Программа по здоровьесбережению и профилактике вредных привычек «В стране Здоровья», занятия по физической культуре, спортивные праздники, подвижные игры на воздухе. Оздоровительная работа проводится педагогами и в режимных моментах. Питание сбалансированное, соответствует возрасту и режиму пребывания детей в МАДОУ, разработано и утверждено примерное двадцатидневное меню.

В 2025 году сотрудники детского сада продолжили выполнение СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления для детей и молодежи», а также СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Анализ по травматизму, здоровья, физического развития и адаптации воспитанников МАДОУ за 2025 год

В прошедшем году не зафиксирован 1 случай травматизма с воспитанником лёгкой степени тяжести. С работниками и дошкольниками проведены внеплановые инструктажи, с целью предупреждения новых случаев.

Данные для мониторинга по общей заболеваемости воспитанников МАДОУ № 82 ежегодно предоставляет ОАО «Первая детская поликлиника». Педагогический коллектив рассматривает данные для планирования работы с детьми по здоровьесбережению.

Общая заболеваемость у воспитанников в течение 3-х лет держится стабильно ниже 80%. Самый высокий показатель по ОРВИ. Этому способствует большая плотность детей в группе и несознательность некоторых родителей, которые снимают лекарствами признаки заболевания накануне прихода в детский сад. В 2025/2026 учебном году было зарегистрировано 2 случая заболевания по гриппу, 1 случай - COVID-19, пневмония -22 случая у воспитанников. Уменьшилось количество часто болеющих детей (ЧБД) из 350 чел. – 4.

По результатам профилактического осмотра у детей старших -подготовительных групп (126 чел.) выявлено: 22 % заболеваний костно-мышечной системы (нарушение осанки и вальгусная деформация стопы); 1,5 % ухудшилось зрение; 13,3% кариес; 8 % - нарушения эндокринной системы (ожирение или дефицит веса).

I– здоровые дети (73 чел), II – здоровые, однако имеющие вероятность возникновения заболеваний в хронической форме (238 чел), III - у детей обозначает, что ребенок имеет хроническое заболевание с возможностью обострений, но оно находится в стадии ремиссии (38 чел). Для этой группы характерно сохранение или компенсирование функций органов, но иногда обострения становятся причиной временного ограничения трудоспособности. Сюда же включены дети, имеющие физические недостатки или последствия травм (операций), степень которых позволяет им посещать ДОУ и заниматься физкультурой. IV-я группа - дети с тяжёлыми и (или) длительно протекающими хроническими, часто рецидивирующими заболеваниями или имеющие врожденные анатомические пороки развития, требующие специализированного непрерывного наблюдения и частой корректировки лечения (2 чел.); V-я группа – ребенок-инвалид - (1 чел).

Педагогическому коллективу детского сада необходимо продолжить работу по здоровьесбережению воспитанников в соответствии с Программой «Одиссея успеха в стране Здоровья».

Адаптационный период в группе младшего дошкольного возраста.

Основной задачей по работе с воспитанниками младших групп (2) было организация условий для успешной адаптации каждого ребенка в МАДОУ.

Для более успешного прохождения детьми адаптации, воспитателями: Трониной О.С. (младшая группа №1), Тутыниной А.А. (младшая группа № 2) проведены следующие формы работы:

- индивидуальный подход к каждому ребенку (узнавание его интересов, любимых занятий);
- было рекомендовано на 2-3 часа посещение детского сада (на занятия, прогулки, игры);
- установлен эмоциональный контакт ребенка и воспитателя при присутствии взрослого человека (интерес к детскому саду) в новой ситуации;
- были проведены экскурсии по группе, территории детского сада вместе с воспитателем;
- а также взаимосвязь родителей и детского сада в единстве системы воспитания в семье и детском саду (соблюдение режима дня, занятий, игр, сна).

Адаптационный период проходил у каждого ребенка в течение двух месяцев по мере поступления в МАДОУ. Основными показателями полноценной адаптации воспитанников

является: активное проявление любознательности ко всему окружающему, возникновение привязанности к воспитателю, желание играть со сверстниками, хороший аппетит и дневной сон. Эти факторы свидетельствуют об эмоциональном благополучии ребенка.

***Показатели адаптации воспитанников младших групп (3-4 года)
на 01.12.2025 год***

Группа/кол-во детей	Характер адаптации	Кол-во детей
Младшая № 1	Легкий	24 (69%)
	Средний	5 (21%)
	Тяжелый	2 (10%)
Младшая № 2	Легкий	19 (68%)
	Средний	5 (22%)
	Тяжелый	2 (10%)

Вывод: как видно из таблицы, через 2 месяца после поступления, большинство детей адаптировались к условиям МАДОУ. В младшей группе № 2 дети по возрасту ближе к 4-м годам и посещали детский сад систематически. В младшей группе № 1 дети, кому только исполнилось 3 года и тяжелой степень адаптации показали малыши, кто не систематически ходит в ДОУ.

Перспективы по работе педагогического коллектива в этом направлении:

- 1) Усилить просветительскую работу с родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
- 2) Продолжить деятельность по здоровьесбережению воспитанников, а также обратить особое внимание профилактики заболеваний костно-мышечной системы у детей: нарушение осанки, вальгусной деформации стоп.

Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.

Социальный паспорт семей МАДОУ:

Всего – 380 семья

Полных семей – 80%

Неполных – 20 %

Многодетные семьи – 21 %

Малообеспеченных – 2,1%

Неблагополучные – отсутствуют.

Задача, которую решал педагогический коллектив в 2025 году в данном направлении - разнообразить формы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников проводилось по следующим направлениям: изучение воспитательных возможностей семьи (анкетирование, беседы); информационно-просветительское обеспечение взаимодействия; совместная деятельность педагогов и родителей с детьми. В данных направлениях проводились следующие мероприятия:

- социально-педагогическая диагностика семей вновь поступивших детей;

- фестивали:

- Фестиваль «День детских инициатив»;
- Фестиваль семейного творчества «Радуга талантов»

- консультации:

- «Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций»,
- «Воспитываем самостоятельность у детей вместе»,

- «Здоровые родители — здоровые дети!»

- творческие проекты:

- Мини-проект «Заповедники и национальные парки России»;
- Проект «Птицы нашего региона»
- Выставка творческих работ из природного материала «Осенний букет!»;

- акции:

- Акция – флешмоб «Песня для мамы» (песня для мамы от всех детей ДООУ);
- Всероссийский день хоккея. Ознакомительные беседы. Подвижные игры с элементами хоккея (совместно с детьми и родителями представителями данного вида спорта);
- День хорошего настроения;
- Акция флэш-моб «Костюм героя сказки»;
- Акция «Лакомство для птиц»;
- Творческая акция «Рисуем Победу вместе»

- выставки:

- - Выставка детских рисунков на тему «Зимние виды спорта»;
- - Выставка фотографий: «Как мы наряжаем ёлку»;
- - Фотовыставка: «Моя семья на лыжах»;
- - «Мой папа-защитник отечества»;
- - Выставка книг, иллюстраций, рисунков по произведениям С.Я. Маршака;
- - Выставка детских рисунков «Нам нужен мир»;
- - выставка детских рисунков мотивам сказок А.С. Пушкина;
- - выставка детско-родительского творчества «Космическая столовая»

- совместные мероприятия с участием детей и родителей, педагогов:

- - Совместное развлечение в группе «Семейное веселье»;
- - Гимнастический марафон «Зарядка с чемпионом»
- - Музыкально-игровая программа «В единстве наша сила»;
- - День перевоплощений Игротека с фотозоной в группах «Волшебные превращения»;
- - Международный день объятий «Фестиваль объятий»;
- - Спортивно-музыкальное мероприятие «Папа и я – команда защитников»;

-участие в мероприятиях района и города:

- тематические родительские собрания:

- «Учимся понимать чувства: как помочь ребенку разобраться в своем мире эмоций" (для младших групп);
- «Карта настроения: как распознавать и называть эмоции" (для всех возрастных групп);

Также оформлены информационные уголки:

- «Дети учатся дружить: развиваем эмпатию и умение понимать других»
- «От «я» к «мы»: как формировать навыки общения и сотрудничества через эмоции»
- «Конфликты – это нормально? Как научить ребенка решать споры с пониманием»;
- собрания по темам проектов Программы развития и Рабочей программы воспитания;

-участие в конкурсах разного уровня (см. выше).

В апреле 2025 года на Совете родителей была рассмотрена Программа воспитания МАДОУ № 82. На родительских собраниях в сентябре 2025 года родителям была представлена Рабочая программа воспитания МАДОУ детского сада № 82. и Комплексный план воспитательной работы детского сада на 2025\2026 учебный год.

Реализация платных образовательных услуг.

С целью создания условий для реализации потенциальных образовательных возможностей воспитанников на 2025/2026 учебный год в МАДОУ детском саду № 82 были предоставлены следующие платные образовательные услуги: по дополнительным общеразвивающим программам **художественной направленности**: «Хореография», «Вокальная студия», «Театральный кружок»; по дополнительным общеразвивающим программам **физкультурно-спортивной направленности**: «Спортивная гимнастика», «Футбол», «Тхэквондо». Также предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми сверх времени работы МАДОУ (с 18.00 часов до 19.00 часов) в форме вечерней группы «Играем вместе». Данные услуги оказывались с учетом потребностей родителей (законных представителей), опрос проводился в марте 2025 г.

Охват воспитанников платными образовательными услугами на базе МАДОУ составляет – **48%**.

В анкетировании родителей (законных представителей) по востребованности в платных образовательных услугах на 2025-2026 учебный год приняло участие 148 родителей (41%).

По результатам анкетирования родителей видно, что высокий процент востребованности у ПОУ, которые уже ведутся в МАДОУ.

Вывод:

1. Педагогический коллектив в 2025 году реализовал задачу по применению разнообразных форм по психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей.

V. Материально-техническая база МАДОУ

С полным перечнем оборудования групповых, специализированных кабинетов можно ознакомиться в Справке «О материально-техническом обеспечении МАДОУ». Расположена в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об организации» на официальном сайте МАДОУ № 82 <https://madou82.tvoyasadik.ru/>

Для результативной организации образовательно-воспитательного процесса в 2025 году пополнена материально-техническая база детского сада посредством приобретения за счёт бюджета на общую сумму **648572-00 руб.:**

- Интерактивный стол.
- Стойка для модулей.
- Цифровая лаборатория.
- Системный блок.
- Канцелярские товары.
- Столы детские.

за счёт внебюджетных средств на общую сумму 111932-00 руб.:

- игрушки в групповые и на уличные прогулочные площадки.

Вывод: материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса в МАДОУ детском саду № 82 ежегодно обновляется и соответствует требованиям предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного

образования изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования. Результаты НОКО – 2025.

В МАДОУ внутренняя система оценки качества дошкольного образования выстроена в соответствии с требованиями и показателями Мониторинга качества образования дошкольного образования (МКДО). В августе 2025 года на заседании установочного педагогического совета была рассмотрена новая редакция Положения о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ детского сада № 82, в котором прописана МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в детском саду и включает:

- *самооценку педагогов МАДОУ*, предусматривающую сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности с занесением ее в Анкету педагога МАДОУ; проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием Листа самооценки педагога, построенного на основе системы показателей качества МКДО и составление Отчета о самооценке педагога. По итогам самооценки всех педагогов детского сада формируется структурированный по показателям качества МКДО сводный отчет ДОО о результатах самооценки педагогов. Данный отчет в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов МАДОУ;
- *внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности МАДОУ*, предусматривающую:
 - сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности детского сада с использованием электронной формы «Профиль ДОО»;
 - оценку качества документации МАДОУ с использованием электронной формы «Внутренняя оценка качества документации МАДОУ»;
 - оценку качества образовательных программ детского сада с использованием электронной формы «Внутренняя оценка качества образовательных программ МАДОУ на основе 19 системы показателей качества МКДО», в том числе оценку ООП ДО, ОП ДО, АООП ДО, АОП ДО;
 - оценку качества представления информации на официальном интернет-сайте организации с использованием электронной формы «Интернет-сайт ДОО»;
 - оценку качества образовательной деятельности и качества присмотра и ухода за воспитанниками в группе ДОО с использованием инструментария МКДО — Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ;
 - оценку качества деятельности ДОО в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий

для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом, с использованием Шкал МКДО.

По итогам каждого из этапов внутренней оценки оцениваемым предоставляется обратная связь и результаты оценки. Результаты самооценивания ДОО, полученные с использованием инструментария МКДО, собираются в Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, который становится, в свою очередь, важнейшим элементом обязательного отчета организации — Отчета о самообследовании МАДОУ детского сада № 82, публикуются в составе данного отчета на интернет-сайте МАДОУ вместе с программой развития МАДОУ детского сада № 82. На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования в группах и в детском саду в целом, разрабатываются программы развития группы и ДОО. Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МАДОУ служит основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

В 2025 году МАДОУ детский сад № 82 прошел Независимую оценку качества образования (НОКО) со следующими результатами:

Оценки МАДОУ детский сад № 82

Категория	Подкатегория	Результат
КРИТЕРИЙ 1 анкета	Показатель 1.3 (удовлетворенность сайтом и стендом)	38
Критерий 1 (стенд)	Показатель 1.1.1 (информация на стенде)	15
Критерий 1 (сайт)	Показатель 1.1.2 (информация на сайте)	14
Критерий 1 (сайт)	Показатель 1.2 (дистанционные способы взаимодействия)	30
КРИТЕРИЙ 2 анкета	Показатель 2.2 (удовлетворенность комфортными условиями)	47
Критерий 2 (визит)	Показатель 2.1 (комфортные условия)	50
КРИТЕРИЙ 3 анкета	Показатель 3.3 (удовлетворенность условиями для инвалидов)	30
Критерий 3 (визит)	Показатель 3.1 (Оборудование территории и помещений с учетом доступности для инвалидов)	24
Критерий 3 (визит)	Показатель 3.2 (Обеспечение условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими)	33
КРИТЕРИЙ 4 анкета	Критерий 4 (доброжелательность, вежливость сотрудников организации)	97
КРИТЕРИЙ 5 анкета	Критерий 5 (удовлетворенность условиями)	94

Средний балл по категориям: 94

Выводы:

1. В МАДОУ внутренняя система оценки качества дошкольного образования выстроена в соответствии с требованиями и показателями Мониторинга качества образования дошкольного образования (МКДО).
2. По результатам НОКО-2025
3. выявлены показатели Критерия 3, которые требовали доработки, были устранены.

VI. Цели и задачи, направления развития МАДОУ

По итогам работы МАДОУ за 2025 год определены следующие направления деятельности на следующий год:

- повышение социального статуса МАДОУ;
- функционирование в инновационном режиме развития посредством работы в качестве «Инновационной площадки участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «МЭО» федерального значения;
- осуществление образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- активизация педагогов по участию в профессиональных конкурсах;
- усиление просветительской работы с родителями (законными представителями) по воспитанию дошкольников;
- развитие качества предоставления услуг в МАДОУ.

Приложение N 1
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	350 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	350 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	350 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	350 человека/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	350 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	10 человек/ 2,6 %

	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человека
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человека/ 0,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 74 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 74 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/ 26%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 26%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 60%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 33 %
1.8.2	Первая	2 человека/ 27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/ 26 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 13 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100%/
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 94%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 27 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,27 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	263,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МАДОУ детского сада № 82 _____ /Шаяхметова А.И.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 32109105987232530039641193590261706680992650392

Владелец Шаяхметова Альфия Исмагиловна

Действителен с 14.05.2026 по 14.05.2027