

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 82

620105, г. Екатеринбург, ул. Анатолия Мехренцева, д. 40, тел. (343) 223-55-43

СОГЛАСОВАНА

Начальник Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга
И.В. Гумбатова



УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 211-о «21» января 2025
Заведующий МАДОУ № 82
А.И. Шаяхметова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 82
на 2025 - 2029 годы**

Программа рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 2
от «21» января 2025г.

Екатеринбург, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ
Программы развития
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 82

Раздел 1. Паспорт Программы развития	стр. 3
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	стр. 3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы	стр. 3
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития	стр. 4
Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и формулировка проблемы	стр. 4
Раздел 2. Сущность и окружение программы развития	стр. 11
Подраздел 1. Проблема	стр. 11
Подраздел 2. Цель программы развития	стр. 12
Подраздел 3. Задачи программы развития	стр. 12
Раздел 3. Технологии реализации Программы развития	стр. 12
Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития	стр. 13
Подраздел 2. Характеристика выбранного способа	стр. 13
Раздел. 4 Показатели эффективности программы	стр. 22
Раздел 5. План финансирования мероприятий программы развития	стр. 25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.06.2019 № 07–3760 «О программе развития образовательной организации».

Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года» (Утверждена Министерством просвещения России 18.06.2024 № СК -13/07вн).

Региональный уровень (Свердловская область):

Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 21.02.2024 № 14-ОЗ).

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области».

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920 – ПП (ред. от 06.10.2022) «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Муниципальный уровень (Екатеринбург):

Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05. 2018 № 12/81.

Постановление № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы

Администрация МАДОУ детский сад № 82, социальные партнеры и рабочая группа по разработке Программы развития.

Организации, участвующие в реализации Программы развития:

МАДОУ активно сотрудничает с различными учреждениями и организациями:

- ДОО Академического района - осуществление связей между дошкольными учреждениями через координацию деятельности консультативных центров для оказания психолого-

педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям в рамках реализации гранта «Поддержка семей имеющих детей».

- ГАНОУ СО «Дворец молодежи» - участие в профессиональных конкурсах, конкурсах для воспитанников, участие в обучающих семинарах.
- ГАОУ ДПО СО «ИРО» – КПК для руководящих и педагогических работников;
- ООО «Первая детская поликлиника» – медико-профилактические мероприятия, мониторинг физического развития и здоровья детей, проведение вакцинации.
- МБУ ИМЦ «ДИАЛОГ», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» - КПК, участие в профессиональных конкурсах.
- МБДОУ - «Центр радуга»; ГБОУ «Речевой центр»; ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» - сопровождение с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.
- МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии»- участие детей в городских конкурсах проекта, участие педагогов в экспертизе конкурсных материалов, в рамках проведения конкурсов.

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Общие затраты на реализацию Программы развития

Таблица 1

Затраты	Сумма, руб.
На разработку программы	0
На реализацию программы	1 600 000,00
Итого	1 600 000,00

Источники финансирования реализации Программы развития

Таблица 2

Источник финансирования	Сумма, тыс. руб.
бюджетные средства, в том числе:	735 000,00
Внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность учреждения)	865 000,00
Итого	1 600 000,00

Подраздел 4. Анализ реализации Программы развития МАДОУ детский сад № 82 на 2019 - 2024 годы и характеристика проблемы

Целью Программы развития МАДОУ детский сад № 82 являлось формирование образовательной среды, обеспечивающей ситуацию успеха развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Анализ выполнения задач Программы в соответствии с установленными показателями эффективности представлен следующими результатами:

1. Анализ кадрового обеспечения.

Анализ деятельности МАДОУ детского сада № 82 по кадровому обеспечению показывает, что учреждение обладает значительным кадровым потенциалом, способным обеспечить стабильное функционирование и развитие образовательного процесса. В детском саду работает 14 педагогов, что соответствует 100% укомплектованности по штатному расписанию. Из них 10 являются воспитателями, 2 — учителями-логопедами, 1 — музыкальным руководителем и 1 — инструктором по физической культуре. Это разнообразие должностей позволяет охватить широкий спектр образовательных потребностей детей.

Качественные показатели кадрового состава также заслуживают внимания: 79% педагогов обладают высшим профессиональным образованием, что свидетельствует о их квалификации и способности внедрять современные образовательные технологии. Однако 21% педагогов имеют среднее специальное образование, что может ограничивать их возможности в применении инновационных методов обучения и требует дополнительного внимания к их профессиональному развитию.

С точки зрения стажа работы, 21% педагогов являются молодыми специалистами (до 3 лет), 29% имеют стаж от 3 до 7 лет, 14% — от 7 до 15 лет; 21% — от 15 до 25 лет и 14% — свыше 25 лет. Это разнообразие стажа позволяет создать баланс между молодыми и опытными педагогами, что способствует обмену знаний и опыта. Однако наличие значительного числа молодых специалистов также указывает на **необходимость** систематической поддержки и наставничества для их успешной адаптации и профессионального роста.

Квалификационные категории педагогов также являются важным аспектом. 43% имеют высшую квалификационную категорию, 29% — первую квалификационную категорию, и 29% не имеют квалификационной категории. Это указывает на **необходимость** дальнейшего повышения квалификации и профессионального роста педагогов, что может быть достигнуто через курсы повышения квалификации, которые все работники прошли не реже одного раза в три года.

Анализ деятельности МАДОУ детского сада № 82 по профессиональному развитию педагогов показывает, что учреждение активно работает над повышением качества образовательного процесса и созданием условий для профессионального роста своих сотрудников. Важно отметить, что 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации, что свидетельствует о высоком уровне вовлеченности в процесс профессионального развития. Курсы повышения квалификации, которые прошли педагоги, включают: «Развитие профессиональной компетентности воспитателя по формированию функциональной грамотности дошкольников» (Каменный город); «Эффективные практики работы с детьми ОВЗ в условиях реализации ФАОП»; «Личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста в аспекте формирования гибких навыков»; «Применение андрогогического подхода для реализации непрерывного обучения личностного роста»; Всероссийский форум «Взаимодействие с родителями в контексте ФОП. Секреты успешной работы»; «Особенности реализации ФОП ДО». Эти курсы помогают педагогам осваивать современные подходы и технологии, что в свою очередь положительно сказывается на качестве образования.

В рамках реализации проектов, таких как «Архипелаг игр» и «Море вопросов», 100% педагогов активно используют игровые технологии и эффективные приемы в работе с детьми. Это положительно сказывается на их профессиональной компетентности и способствует созданию более увлекательной и продуктивной образовательной среды. Однако, несмотря на высокую мотивацию к профессиональному развитию, которую демонстрируют 99% педагогов, **необходимо** продолжать работу по повышению квалификации и внедрению новых методик. Данная мотивация проявляется в стремлении педагогов изучать новые технологии и самосовершенствоваться, что подтверждается результатами анкетирования.

Таким образом, активное участие педагогов в проектах и их высокая мотивация к профессиональному развитию создают благоприятные условия для дальнейшего совершенствования образовательного процесса, однако для достижения максимальных результатов **необходимо** продолжать работу по повышению квалификации и внедрению новых методик.

Анализ активности педагогов МАДОУ в области публикаций и участия в конкурсах показывает их высокую вовлеченность в процесс профессионального развития и стремление к самосовершенствованию. Публикации в образовательных изданиях, таких как «ФГОС-онлайн», а также участие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка» подчеркивают активность педагогов и их желание делиться опытом с коллегами. 34% педагогов представили свои методические разработки и статьи, что свидетельствует о стремлении к обмену опытом и внедрению инновационных подходов в образовательный

процесс. Это не только демонстрирует их профессиональную активность, но и указывает на осознание педагогами необходимости изменений в образовательном процессе. Готовность к внедрению новых подходов является важным шагом к повышению качества образования в учреждении. Создание условий для формирования профессионального сообщества, где педагоги могут делиться опытом и находить новые решения, способствует развитию образовательной среды. Это взаимодействие между педагогами позволяет им обмениваться лучшими практиками, что, в свою очередь, положительно сказывается на качестве образовательного процесса и на развитии детей.

Таким образом, активность педагогов в публикациях и конкурсах является важным аспектом их профессионального роста и улучшения образовательного процесса в детском саду.

В рамках проекта «Остров Дружбы» педагоги детского сада повышают свою компетентность в вопросах преемственности дошкольного и начального образования. Скоординированное взаимодействие между педагогическими коллективами МАДОУ и МАОУ СОШ № 19 создает условия для более эффективного перехода детей из дошкольного в школьное образование. Это взаимодействие также включает участие педагогов в проектах «Детский сад-маршруты развития» и «МЭО-электронное образование», а также в региональных мероприятиях, что подчеркивает активную позицию педагогов в профессиональном сообществе.

Важным элементом системы повышения квалификации является работа экспертов аттестационной комиссии, в состав которой входят три педагога. Эти эксперты осуществляют всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогов, аттестующихся для установления первой и высшей квалификационных категорий. Это создает дополнительные стимулы для педагогов к повышению своей квалификации и профессионального роста.

Детский сад активно участвует в конкурсах с одаренными детьми, что также способствует развитию педагогов. Участие в таких мероприятиях, как Всероссийская викторина «Время знаний», Всероссийский конкурс-фестиваль «Юные таланты России» и областной фестиваль-конкурс «Весенняя капель», позволяет педагогам не только демонстрировать свои достижения, но и получать новые знания и опыт. Награды, полученные в этих конкурсах, подтверждают высокий уровень профессионализма педагогов и их способность к инновациям.

Экспериментальные площадки, такие как МЭО «Детский сад», стажировочная площадка «Детский сад-маршруты развития» и Городской пилотный проект «Территория безопасности детства: формирование навыков выживания в чрезвычайных ситуациях» (распоряжение Департамента образования г. Екатеринбург от 20.03.2024 г. № 363/46/36), сыграли ключевую роль в профессиональном развитии педагогов, предоставляя им возможность обмениваться опытом и внедрять новые методики в образовательный процесс, направленные на воспитание детей. На площадке МЭО «Детский сад» педагоги изучали современные образовательные технологии, которые успешно применялись в других учреждениях. Например, в рамках этой площадки проводились мастер-классы по использованию цифровых инструментов в обучении, что позволяло педагогам адаптировать свои занятия к современным требованиям. Это не только повышало качество образовательного процесса, но и делало его более интересным и доступным для детей. Стажировочная площадка «Детский сад-маршруты развития» предоставила возможность педагогам наблюдать за работой более опытных коллег. Например, молодые специалисты участвовали в открытых занятиях, где опытные педагоги демонстрировали эффективные методы взаимодействия с детьми. Это позволяло новичкам перенимать успешные практики и адаптировать их к своей работе, что способствовало их профессиональному росту.

Пилотный проект «Технология спасения жизни: формирование навыков выживания в чрезвычайных ситуациях» имел особое значение, так как он был направлен на обучение детей основам безопасности и оказания первой помощи, что способствовало созданию безопасной образовательной среды. В рамках этого проекта проводились тренинги, на которых педагоги обучали детей навыкам первой помощи, что позволяло им быть готовыми к различным экстренным ситуациям, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Педагоги обучали детей, как правильно реагировать на случаи травм, аллергических реакций или других неотложных состояний. Это обучение не только повышало уровень осведомленности детей о безопасности, но и формировало у них уверенность в своих действиях в критических ситуациях.

Уверенность детей в своих знаниях о первой помощи была особенно важна, так как она позволяла им быстро и эффективно реагировать на любые происшествия, обеспечивая свою безопасность и безопасность окружающих. Таким образом, проект «Технология спасения жизни» не только способствовал повышению квалификации педагогов, но и непосредственно влиял на безопасность и благополучие детей, создавая условия для их комфортного и безопасного пребывания в образовательной среде.

Важным направлением работы педагогов стало формирование основ эмоционального интеллекта (ЭИ) у детей. Педагоги начали активно внедрять методики, направленные на развитие эмоциональной грамотности, что позволяет детям лучше понимать и управлять своими эмоциями, а также развивать навыки эмпатии и социального взаимодействия. В рамках проекта «Архипелаг игр» педагоги используют игровые технологии, которые способствуют развитию эмоционального интеллекта у детей через взаимодействие и совместные игры. Это позволяет детям учиться распознавать и выражать свои эмоции, а также понимать чувства других. Однако, несмотря на положительные результаты, выявлены и **проблемы**, требующие внимания. Во-первых, не все педагоги имеют достаточный опыт и знания в области формирования эмоционального интеллекта, что может ограничивать эффективность внедряемых методик. Во-вторых, **необходимо** продолжать работу по повышению квалификации педагогов в этой области, чтобы они могли уверенно применять новые подходы и технологии. В-третьих, **важно** создать условия для обмена опытом между педагогами, чтобы они могли делиться успешными практиками и находить новые решения для повышения качества образовательного процесса.

Выводы: МАДОУ детский сад № 82 демонстрирует высокие результаты в кадровом обеспечении и профессиональном развитии педагогов. Однако для дальнейшего улучшения качества образования **необходимо** продолжать работу по внедрению индивидуальных траекторий профессионального роста, включая наставничество, обмен опытом и обучение методикам развития эмоционального интеллекта у детей. Реализация проекта «Методический компас: Навигация в мире профессионального роста» может стать важным шагом в этом направлении, обеспечивая педагогам доступ к необходимым ресурсам и поддержке для их профессионального развития.

2. Анализ результатов взаимодействия с семьями воспитанников в МАДОУ детском саду № 82 показывает, что учреждение активно работает над созданием системы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями). Важнейшими инструментами реализации данной стратегии являются официальный сайт и страница в социальной сети ВКонтакте, которые служат источниками актуальной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Эти платформы позволяют родителям оперативно получать информацию о важных событиях, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, образовательных программах и услугах. Через эти каналы родители могут узнать о предстоящих праздниках, родительских собраниях и других значимых событиях, что способствует их вовлеченности в образовательный процесс и формирует интерес к работе МАДОУ.

В рамках реализации проектов «Архипелаг игр» и «Море вопросов» наблюдается повышение родительской компетентности в вопросах сенсорного воспитания детей. Родители проявляют интерес к изучению приемов по развитию речевых способностей детей, что подтверждается их активным участием в мероприятиях, направленных на развитие этих навыков. В ходе занятий родители обучались методам, которые могут использовать в домашних условиях, что способствовало более эффективному взаимодействию с детьми.

Реализация проектов «Остров Дружбы» и «Бухта Умников» также показала положительные результаты. 98% родителей позитивно воспринимают своего ребенка и не испытывают трудностей в общении с ним. Это свидетельствует о том, что в детском саду создаются условия для формирования здоровых отношений между родителями и детьми. 96% семей осознают важность единых подходов в воспитании ребенка, что подчеркивает необходимость совместной работы педагогов и родителей для достижения общих целей в воспитании и обучении.

В МАДОУ детском саду № 82 была создана система, удовлетворяющая потребности родителей (законных представителей) в дополнительном образовании детей. Учреждение

предложило ряд платных образовательных услуг, которые охватывали различные направления, такие как художественное, физкультурно-спортивное и социально-гуманитарное. Среди программ художественной направленности были «Хореография» и «Вокальная студия», которые позволяли детям развивать творческие способности и артистические навыки. В рамках физкультурно-спортивной направленности предлагались занятия по «Спортивной гимнастике», «Футболу», «Тхэквондо» и «Шахматам», что способствовало физическому развитию и формированию командного духа у детей. Программы социально-гуманитарной направленности, такие как «Складушки» и «Английский язык», помогали детям развивать навыки общения и расширять кругозор.

Детский сад также предоставлял услугу по присмотру и уходу за детьми сверх времени работы учреждения в форме вечерней группы «Играем вместе». Эта услуга была особенно востребована среди родителей, работающих до позднего вечера, и позволяла им быть уверенными в том, что их дети находятся под присмотром и занимаются полезной деятельностью. Опрос, проведенный в марте 2023 года, показал, что такие услуги были востребованы, и охват воспитанников платными образовательными услугами составил 63%. Это свидетельствовало о высоком интересе родителей к дополнительным программам, которые способствовали всестороннему развитию их детей.

Однако, несмотря на положительные результаты, в процессе взаимодействия с родителями были выявлены и некоторые **проблемы**. Первая проблема заключается в трудностях родителей в регулировании эмоций своих детей, что связано с недостатком знаний о развитии эмоционального интеллекта (ЭИ). Многие родители не знают, как правильно реагировать на эмоциональные проявления своих детей, что может приводить к конфликтам и недопониманию. Это затрудняет социализацию детей и их адаптацию в коллективе, так как они не получают необходимой поддержки в формировании своих эмоциональных навыков.

Вторая проблема - недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс. Недостаточное взаимодействие с родителями препятствует формированию у детей необходимых навыков и умений в области эмоционального интеллекта. Когда родители не участвуют активно в образовательных мероприятиях, дети лишаются возможности получать разнообразный опыт и знания, которые способствовали бы их развитию в этой важной области.

Выводы: Основные **проблемы**, выявленные в ходе анализа, заключаются в трудностях родителей (законных представителей) в регулировании эмоций детей и недостаточной вовлеченности родителей и социальных партнеров. Эти проблемы требуют внимания и решения для улучшения взаимодействия между родителями, детьми и образовательным учреждением. В связи с этим, **реализация проекта «Моя семья – мой эмоциональный мир»** может стать важным шагом в вовлечении родителей в процесс развития эмоционального интеллекта у детей.

Проект будет направлен на создание условий для совместного обучения родителей (законных представителей) и детей, что позволит не только повысить уровень их взаимодействия, но и улучшить адаптацию детей в детском саду, а также укрепить связи между семьей и образовательным учреждением.

3. Анализ материально-технического обеспечения МАДОУ детский сад № 82 показывает, что учреждение располагает необходимыми ресурсами для реализации образовательного процесса. Детский сад находится в одном здании и оборудован 10 прогулочными площадками с теньевыми навесами, а также спортивными площадками, что создает отличные условия для физической активности детей на свежем воздухе. Спортивная площадка обеспечена необходимым спортивным оборудованием, что способствует развитию физической активности и навыков командного взаимодействия у детей. Внутри детского сада имеется 10 групповых комнат, соответствующих современным требованиям для организации образовательного процесса, что позволяет уделять внимание индивидуальным потребностям каждого ребенка.

Детский сад также хорошо оснащен для комфортной работы педагогов. В методическом кабинете установлены компьютеры с доступом в интернет, что способствует повышению квалификации и постоянному самообразованию педагогов. Рабочие места педагогов обеспечены ноутбуками, что создает мобильные условия работы и позволяет эффективно использовать информационные технологии в обучении. Ежегодно в летний период проводятся косметические

ремонт холлов, пищеблока, музыкального и физкультурного залов, а также групповых помещений, что поддерживает учреждение в хорошем состоянии и создает уютную атмосферу для детей.

Материально-техническая база постоянно обновляется: приобретается дополнительное оборудование для методического кабинета, дидактические пособия, игрушки и канцтовары. В каждой группе установлено мультимедийное оснащение с обучающими и развивающими программами, обеспечивающее увлекательное и интерактивное обучение. Уделяется особое внимание на обновление дидактической и методической базы в условиях познавательной деятельности и технического творчества. Все группы, музыкальные и физкультурные залы обеспечены необходимой мебелью, оборудованием и инвентарем для реализации образовательного процесса.

Для успешной реализации Программы развития «Одиссея успеха» в МАДОУ создан единый информационно-наглядный комплекс. В холле детского сада расположена «Карта Одиссеи успеха» и интерактивная доска, на которых обозначаются проекты каждой возрастной группы. В каждой группе расположена «Карта достижений», которую совместно разрабатывают дети, педагог и родители. Для решения задач проектов приобретены и активно используются педагогами передвижные интерактивные комплексы, которые позволяют разрабатывать и использовать как программные, так и авторские разработки для активизации познавательной активности. Большое внимание в оснащении групп уделено уголкам «Сенсорной активности», где имеется материал для развития тактильных ощущений воспитанников.

Однако, несмотря на положительные результаты, в процессе анализа были выявлены и некоторые **проблемы**. Во-первых, недостаток современного оборудования, такого как интерактивные комплексы и развивающие игры, препятствует созданию нужной образовательной среды для формирования основ эмоционального интеллекта (ЭИ) у детей. Во-вторых, существует необходимость создания зонированных пространств в детском саду, способствующих эмоциональному развитию и взаимодействию детей. В МАДОУ недостаточно выделенных зон, где дети могли бы развивать свои эмоциональные навыки через игру и взаимодействие. Это может затруднять социализацию детей и их адаптацию в коллективе, так как они не получают необходимой поддержки в формировании своих эмоциональных навыков.

Таким образом, основные проблемы, выявленные в ходе анализа, заключаются в следующем: **недостаток** современного оборудования для формирования ЭИ; **необходимость** создания зонированных пространств для эмоционального развития детей; недостаточная вовлеченность родителей и социальных партнеров в образовательный процесс.

Выводы: для решения этих проблем необходимо:

- 1) обновить материально-техническую базу, приобретая современное оборудование и развивающие игры, что позволит создать более эффективную образовательную среду;
- 2) разработать и внедрить зонированные пространства в детском саду, способствующие эмоциональному развитию и взаимодействию детей;

Эти меры помогут создать более благоприятные условия для воспитания и развития детей, а также укрепят образовательный процесс в детском саду.

4. Анализ образовательной среды.

МАДОУ детский сад № 82 функционирует 10 групп, охватывая детей в возрасте от 3 до 7 лет (общая численность 383 человека). Деятельность учреждения соответствует требованиям законодательства, реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО), разработанная в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В ООП ДО включен региональный компонент – программа «СамоЦвет». Уровень освоения образовательных программ стабилен. Проекты «Архипелаг игр», «Остров Дружбы» и «Бухта Умников и Умниц» способствовали повышению уровня социально-коммуникативного развития и познавательной активности воспитанников. «Архипелаг игр» включал игровые занятия с дидактическими материалами, тематические игровые площадки, сюжетно-ролевые игры, наблюдения и эксперименты, а также взаимодействие с родителями. «Остров Дружбы» был направлен на позитивную социализацию старших дошкольников, включал ролевые игры на социальные темы, тренинги по развитию коммуникативных навыков, коллективные творческие проекты и встречи

с представителями разных профессий. «Бухта Умников и Умниц» фокусировалась на развитии познавательной активности, включая интеллектуальные игры, занятия по развитию речи, экскурсии, эксперименты и творческие проекты.

В рамках реализации Проектов в 2023–2024 учебном году педагоги активно начали реализацию программ и технологий по формированию основ эмоционального интеллекта у детей, однако столкнулись с **проблемами**, связанными с **недостатком** современных образовательных программ и технологий, а также **недостатком** условий образовательной среды, специально разработанных для эффективного формирования эмоционального интеллекта у дошкольников. Эти трудности указывают на **необходимость** обновления предметно-пространственной среды и разработки новых методических подходов. *

В МАДОУ осуществляется комплексная коррекционно-развивающая деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учитывающая индивидуальные потребности каждого ребенка и обеспечивающая оптимальные условия для обучения и социализации.

Ключевую роль играет Психолого-Педагогическая Комиссия (ППК), взаимодействующая с Территориальной Психолого-Медико-Педагогической Комиссией (ТПМПК) для получения рекомендаций и поддержки специалистов. Это обеспечивает целостный подход к воспитанию и обучению, способствуя успешной интеграции детей в общество.

В детском саду функционирует логопедический пункт, который посещают 50 детей с ОВЗ. Здесь проводятся индивидуальные и групповые занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речевой активности и улучшению коммуникативных навыков, используя разнообразные методики, адаптированные к специфическим нуждам детей. Для повышения информированности родителей на официальном сайте размещаются информационные обучающие ресурсы, включающие практические советы, игры, упражнения и рекомендации по общению с детьми. Учителя-логопеды также ведут консультационную работу с родителями, помогая им лучше понять особенности своих детей и применять полученные рекомендации в домашних условиях.

Таким образом, комплексная коррекционно-развивающая деятельность создает благоприятную образовательную среду для детей с ОВЗ, способствуя их развитию, обучению, социализации и формированию уверенности в себе, а также укрепляя связи между дошкольным учреждением и семьями.

В МАДОУ реализуется комплексная программа оздоровления и укрепления здоровья воспитанников, включающая несколько направлений. Двигательная активность поддерживается организованными физкультурными занятиями, играми и самостоятельной деятельностью, способствуя развитию физического потенциала детей. Центры активности в группах и хорошо оборудованный спортивный зал обеспечивают условия для разнообразной физической активности. Программа по хореографии, футболу и тхэквондо дополнительно способствует развитию двигательных навыков и творческих способностей. Система закаливания, включающая прогулки, упражнения на свежем воздухе и активный отдых для профилактики простудных заболеваний, привели к снижению заболеваемости на 22,2% и росту посещаемости на 25,2% с 2020 по 2023 год.

Рациональное питание продвигается через информационные ресурсы на сайте и стенды в детском саду, а также ежегодные месячники «Здоровое питание: дети и семья». Участие в федеральных проектах, таких как «Санитарный щит страны – безопасность для здоровья», и реализация программы «Здоровый дошкольник» подчеркивают стремление к соблюдению норм безопасности и оздоровлению детей.

В МАДОУ реализована программа оздоровления, демонстрирующая положительную динамику физического здоровья детей. Однако, для комплексного подхода необходимо учитывать и эмоциональное благополучие, что напрямую связано с развитием эмоционального интеллекта (ЭИ). Хотя программа развития ЭИ и на первом этапе внедрения, её эффективность ограничена **недостатком** современных методик, программ и специально оборудованной среды (зоны релаксации, арт-терапия, музыкотерапия), находящейся в стадии формирования. Для повышения эффективности программы ЭИ **необходимы** дополнительные ресурсы и

методическая поддержка, что позволит обеспечить сбалансированный подход к физическому и психологическому здоровью детей.

Выводы: Программа оздоровления эффективна в отношении физического здоровья, но недостаточно созданной полноценной системы развития ЭИ является серьезным недостатком, требующим незамедлительного решения. **Необходимо** внедрение специальных программ, направленных на развитие эмоциональной грамотности, саморегуляции и управления эмоциями.

В целом, МАДОУ демонстрирует положительную динамику в развитии детей, однако требует дальнейшего совершенствования в области развития эмоционального интеллекта путем обновления методического обеспечения и предметно-пространственной среды.

Выводы по итогам реализации Программы развития: Анализ деятельности МАДОУ выявил ряд существенных проблем, препятствующих эффективному формированию эмоционального интеллекта у детей. Для достижения целей Программы развития на 2025 - 2029 год необходимо:

Обновление образовательных ресурсов: Существующая инфраструктура, предметно-пространственная среда, образовательные программы и технологии нуждаются в существенном обновлении. Необходимо приобретение современных материалов и оборудования, разработка и внедрение инновационных методик, направленных на развитие эмоционального интеллекта (ЭИ). Это включает создание специальных центров, лабораторий, зон.

Повышение профессиональной компетенции педагогов: Педагоги нуждаются в повышении квалификации как в области воспитания и обучения дошкольников, так и в области развития ЭИ. Необходимо разработать индивидуальные планы профессионального роста, обеспечить доступ к специализированным курсам и тренингам, создать систему наставничества и регулярного обмена опытом между педагогами.

Усиление взаимодействия с родителями и социальными партнерами: Недостаточное взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами препятствует формированию у детей необходимых навыков ЭИ. Необходимо активизировать сотрудничество с родителями (законными представителями) через совместные мероприятия, консультации, и информационные материалы. Важно также наладить эффективное взаимодействие с социальными партнерами для расширения возможностей развития ЭИ у детей.

Заключение: Реализация данных мер позволит создать условия для эффективного развития эмоционального интеллекта у детей, формируя у них необходимые навыки саморегуляции, эмпатии и социальной компетентности, что будет способствовать их гармоничному развитию и успешной адаптации в обществе.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема

Таблица 3

Формулировка проблемы	<ol style="list-style-type: none">1. Необходимость обновление ресурсов для развития основ эмоционального интеллекта: Существующая инфраструктура, предметно-пространственная среда, образовательные программы и технологии нуждаются в обновлении для эффективного формирования эмоционального интеллекта у детей.2. Недостаточная профессиональная готовность педагогов: Необходимость повышения квалификации педагогов в области развития эмоционального интеллекта, включая разработку индивидуальных планов профессионального роста, чтобы обеспечить адекватную поддержку детей.3. Недостаточная вовлеченность родителей (законных представителей) и социальных партнеров: Слабое взаимодействие с родителями и социальными партнёрами препятствует формированию у детей необходимых навыков и умений в области эмоционального интеллекта.
-----------------------	---

Целевые группы	Воспитанники МАДОУ детский сад № 82, родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации, социальные партнеры.
----------------	---

Подраздел 2. Цель программы развития детского сада

Формирование образовательной среды, способствующей развитию основ эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Подраздел 3. Задачи программы развития

1. Разработать и внедрить условия для обновления образовательной среды, современных программ и технологий, способствующих развитию основ эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

2. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов через разработку и внедрение индивидуальных траекторий профессионального роста, включая наставничество и обмен опытом.

3. Реализовать проект «Моя семья – мой эмоциональный мир» для вовлечения родителей в процесс развития эмоционального интеллекта у детей через совместные инициативы и активное взаимодействие.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития

Таблица 3

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Проектный подход в реализации Программы	Разграничивает мероприятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта, что облегчает понимание механизмов реализации для всех участников. Позволяет четко определить цели и задачи каждого проекта, что способствует более целенаправленному подходу.	Эпизодическая вовлеченность и активность педагогических работников в процессе инновационной деятельности могут привести к недостаточной реализации проектов.
Система оценки выполнения мероприятий проектов	Позволяет оценивать достижения в рамках развития эмоционального интеллекта, сравнивая их с запланированными характеристиками. Вносить необходимые коррективы в процесс реализации, что способствует улучшению качества работы.	Существует вероятность некорректной оценки, что может привести к искажению результатов и недооценке достигнутых успехов. Необходимость в обучении педагогов методам оценки.
Командный подход, сотрудничество и взаимодействие	Способствует повышению эффективности реализации мероприятий, конкретизирует роли и уточняет обязанности различных членов команды. Укрепляет командный дух и создает атмосферу сотрудничества среди педагогов и родителей.	Не все участники образовательного процесса готовы работать в команде, что может снизить эффективность сотрудничества.
Логическая структурированность мероприятий и алгоритм реализации	Обеспечивает оптимальную организацию и последовательность выполнения действий в рамках программы, что способствует более эффективному использованию времени и ресурсов. Упрощает процесс мониторинга и контроля за выполнением мероприятий.	Значительный объем работы и различная степень мотивации у участников могут не всегда приводить к достигнутым результатам. Необходимость в постоянном обновлении алгоритмов в зависимости от изменений в образовательной среде.
Разнообразие выбора программ для	Наличие различных программ способствует более эффективному развитию эмоционального интеллекта у	Нехватка разнообразия программ затрудняет эффективное развитие эмоционального воспитания, что

эмоционального воспитания	детей, учитывая их индивидуальные особенности и интересы	может привести к однообразию в подходах. Необходимость в постоянном обновлении и адаптации программ к современным требованиям.
---------------------------	--	---

Подраздел 2. Характеристики выбранного способа

Механизмы реализации Программы определены тематическими проектами, обеспечивающими участие в реализации Программы развития коллектива детского сада, родителей (законных представителей) обучающихся и социума.

1. Проект: «Эмоциональный Интеллект: Образовательная Трансформация».

Актуальность проекта: в современном мире эмоциональный интеллект становится важным фактором успешной социализации и личностного развития детей. Исследования показывают, что дети с высоким уровнем эмоционального интеллекта лучше справляются с учебными задачами, устанавливают крепкие межличностные связи и демонстрируют более высокие показатели общего благополучия. В связи с этим, создание обновленной образовательной среды, способствующей развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, является актуальной задачей. Важно учитывать, что именно в дошкольный период закладываются основы эмоционального восприятия и взаимодействия с окружающим миром. Поэтому создание специализированного центра, ориентированного на эмоциональное благополучие детей, позволит не только улучшить качество образования, но и подготовить детей к успешной социализации в будущем.

Цель проекта: создание и внедрение обновленной образовательной среды и современных программ, направленных на развитие основ эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Создать зонированные пространства в детском саду, способствующие эмоциональному развитию и взаимодействию детей.
2. Разработать и внедрить современные образовательные программы и технологии, направленные на развитие эмоционального интеллекта.
3. Обеспечить педагогов необходимыми ресурсами и методическими материалами для эффективного обучения и поддержки детей.

❖ **Создание «Центра Эмоционального Благополучия: Оазис для Дошкольников»** - это важный шаг к обеспечению комфортной и поддерживающей среды для детей. Ниже представлена зонированная планировка, которая включает разные пространства для различных активностей, направленных на эмоциональное развитие и поддержку детей.

«Центр Эмоционального Благополучия: Оазис для Дошкольников» будет включать несколько центров, каждая из которых фокусируется на различных аспектах эмоционального благополучия:

- Оазис Спокойствия.
- Мир Эмоционального Интеллекта и Дружеского общения.
- Центр Творчества.
- Центр Физической Активности и Игры.
- Лаборатория Природы, Исследования, Экспериментирования.
- Лаборатории эмоционального благополучия в группах.
- Центр детской цифровой фотолaborатории «Эмоции в кадре».
- Центр Видео-Аудио Студии Подкастов «Эмоциональный Объектив: Связь с семьей».
- Сенсорная комната.

Зонированная планировка:

1. Оазис Спокойствия - тихое и уютное пространство для отдыха и расслабления.

Приобретение оборудования:

- Мягкие коврики и подушки для сидения и лежания.
- Уютные уголки с занавесками для создания уединения.
- Книги и аудиозаписи для медитации или расслабления.

- Элементы природы (растения, аквариумы, «Живые картины»).

2. Мир Эмоционального Интеллекта и Общения - уголок с карточками-эмоций, книгами о чувствах и играми, которые помогают детям распознавать и обсуждать свои эмоции.

Приобретение оборудования:

- Комплект «Развитие эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста».

- Практик ориентированное игровое пособие «Эмоциональный коммуникатор».

- Кресла и стулья для групповых обсуждений.

- Доска для заметок с вопросами «Как я себя чувствую?» с возможностью прикрепления стикеров с эмоциями.

- Настольные игры и задания для развития социальных навыков.

3. Центр Творчества - пространство для самовыражения и творчества.

Приобретение оборудования:

- Мольберты, краски, бумага, глина для рисования и лепки.

- Музыкальные инструменты.

- Пространство для постановки театрализаций.

- Тактильный песочный комплекс «Ручеек».

4. Центр Физической Активности и игры - пространство, позволяющее заниматься физической активностью и активными играми.

Приобретение оборудования:

- Оборудование для гимнастики.

- Коврики для танцев и зеркала.

- Мягкие модули и игровые комплексы для лазанья и перебирания.

- Мячами и другими спортивными принадлежностями.

- Угловой спортивно-игровой комплекс «Сенсорум» для сенсомоторной интеграции и нейрокоррекции.

5. Центр Природы, Исследования, Экспериментирования - пространство, где дети могут взаимодействовать с природой и изучать окружающий мир.

Приобретение оборудования:

- Детской мобильной биологической лаборатории «Умная грядка» и «Умная теплица».

- Исследовательской мобильной лаборатории «Нуараша».

- Набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации.

- Умной Фото кормушкой для птиц.

- ПО «Школа профессора Дроздова».

- Мобильный «АЛМА STEM» - деревянный конструктор с разнообразными подвижными элементами, разработанный с учетом принципов STEM образования.

6. Центр «Музыкальный калейдоскоп» - пространство на территории детского сада.

Приобретение оборудования: Музыкальная площадка.

7. Центр детской цифровой фотолаборатории «Эмоции в кадре» – пространство в холле, где будут расположены демонстрационные системы, позволяющие самостоятельно менять созданные ими

фото-экспозиции. Ежедневно, проходя мимо них, воспитанники разного возраста смогут рассматривать и совместно с педагогом обсуждать выставленные фотоработы, выполнять специально созданные фото-задания, разгадывать эмоциональные «загадки».

8. Центр Видео-Аудио Студии Подкастов «Эмоциональный Объектив: Связь с Семей».

Приобретение оборудования: Микрофоны. Аудио интерфейс - устройство для подключения микрофонов к компьютеру. Наушники. Цифровая камера с возможностью записи видео в высоком разрешении. Штатив - для обеспечения стабильности при съемке видео. Освещение - мягкие источники света.

9. Создание «Лаборатории эмоционального благополучия» в группах.

Центр «Приветствия» - приобретение стенда «Кармашек настроения ребенка» с пиктограммами основных эмоций.

Центр «Достижений» - приобретение стенда «Кармашек добрых дел и поступков».

Центр «Уединения» - приобретение мягких диванчиков, подушки - «думки», подушки - «плакуши», мягкие игрушки разных размеров, фото кубики/фотоальбомы с семьями воспитанников, коробочки «Попробуй, порви», «Смотай клубочки» стаканчики «Для крика», «Коврики злости», «Подушка для битья», коробочки «Давай помиримся», «Футболки дружбы», комплектов «Развитие эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста».

Центр экспериментирования – приобретение световых планшетов для песочной анимации.

Центр Сказок - уголок для чтения и рассказывания сказок, где дети могут погружаться в мир фантазий.

Приобретение оборудования: Кресла и подушки для чтения. Книги и игрушки, связанные с любимыми сказками.

10. Создания сенсорной комнаты.

Приобретение оборудования: Текстурные панели. Световые проекции. Сенсорные маты. Звуковые устройства. Ароматизаторы. Мягкие игрушки и подушки. Водные элементы: Небольшие бассейны с водой, водяные столы или контейнеры с водой для игр и исследований. - Сенсорные игрушки. Зеркала. Кубики и строительные наборы. Светящиеся элементы. Коврики для йоги или медитации.

❖ Внедрение программ, технологий, методов и форм работы.

Парциальные программы:

«Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста». 3–7 лет / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка.

«Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: для родителей» / А. В. Макарчук, Е. В. Горинова.

«Развиваем эмоциональный интеллект». 3–4 года /О.В. Галецкая, Т.А. Азарина.

«Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» 5–7 лет/ Т.П. Трясорукова.

«Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста»/ Н.А. Строгова.

«Развиваем эмоциональное мышление» / Ирина Смирнова.

«Эмоции в движении». 3–7 лет.

«Играем в театре эмоций».3-7 лет/О.В. Сидоров.

«Сенсорное Исследование». 3–7 лет.

Дополнительные программы: Программа «Школа профессора Дроздова». 3–7 лет.

Программа «Цифровая Фотолаборатория».5-7 лет. Программа «Подкасты и Медиа». 5–7 лет.

Программа «Творческое самовыражение». 3–7 лет.

Реализация Городского пилотного проекта «Территория безопасности детства: формирование навыков выживания в чрезвычайных ситуациях» (распоряжение Департамента образования г. Екатеринбург от 20.03.2024 г. № 363/46/36):

В рамках данного проекта будет дополнительно интегрирована Программа «Эмоциональная Безопасность: Развитие Эмоционального Интеллекта у Дошкольников».

Эмоциональный интеллект будет развиваться через:

1. Обучение распознаванию эмоций в стрессовых ситуациях.
2. Развитие эмпатии и навыков общения.
3. Тренировки управления эмоциями в экстренных ситуациях.
4. Игровые сценарии и ролевые игры, где дети смогут моделировать ситуации, требующие эмоциональной реакции и принятия решений.
5. Творческие занятия, такие как арт-терапия, которые помогут детям выразить свои чувства и переживания.

Таким образом, проект не только обучает детей навыкам выживания, но и способствует их эмоциональному развитию, что является важным аспектом их общего благополучия.

Разработка методических материалов для программы развития эмоционального интеллекта (ЭИ) у дошкольников.

Методические маршруты будут включать в себя:

Пошаговые инструкции:

- Создание четких инструкций для проведения занятий, направленных на развитие ЭИ, с рекомендациями по безопасности и использованию оборудования:

Инструкции по проведению игр на распознавание эмоций, включая использование «эмоциональных масок» для ролевых игр.

Рекомендации по организации групповых обсуждений о чувствах с использованием «колеса эмоций» для визуализации.

- Темы и блоки занятий: определение ключевых тем и содержательных блоков, направленных на развитие ЭИ. Дидактические материалы:

- Разработка наглядных пособий и дидактических материалов, способствующих активному вовлечению детей в процесс обучения, таких как:

Карточки с изображениями эмоций и ситуаций: использование для создания «эмоционального альбома» каждого ребенка.

Игры и упражнения для развития эмпатии и социальных навыков, «Эмоциональный квест», где дети выполняют задания, основанные на распознавании эмоций.

Сказки и истории для обсуждения эмоциональных ситуаций, с возможностью создания собственных историй детьми.

Карта эмоций: Интерактивная карта, на которой дети отмечают свои эмоции в течение дня, связывая каждую эмоцию с определенной активностью или игрой. Использование QR-кодов для доступа к дополнительным материалам или видео, связанным с каждой эмоцией, что делает процесс более интерактивным и увлекательным.

- Электронный каталог ресурсов:

Формирование каталога проверенных информационно-образовательных ресурсов по развитию ЭИ, включая:

Вебинары и онлайн-курсы по эмоциональному интеллекту для педагогов, с возможностью получения сертификатов.

Интерактивные платформы для создания игровых заданий и упражнений на развитие ЭИ, такие как приложения для распознавания эмоций.

Рекомендации по литературе и методическим пособиям для работы с детьми, включая книги с интерактивными заданиями.

- Создание рекомендаций по внедрению программ ЭИ в повседневную практику детского сада, включая «дневники эмоций» для детей и родителей.

- Мониторинг и оценка: внедрение системы оценки развития ЭИ у детей через электронные портфолио, где фиксируются достижения и прогресс каждого ребенка. Каждое портфолио будет содержать QR-коды, которые ведут к видеосообщениям о занятиях, фотографиям и другим материалам, связанным с развитием ЭИ.

Формы работы и технологии для формирования эмоционального интеллекта у детей в ДОУ

Игровые формы работы: Ролевые игры. Настольные игры. Театрализованные представления. Творческие технологии.

Арт-терапия: Музыкальная терапия. Сказкотерапия.

Интерактивные приложения: Электронные портфолио. QR-коды.

Методические подходы: Проектная деятельность. Групповые обсуждения. Дневники эмоций. Физические активности: Эмоциональные танцы. Игры на свежем воздухе.

Взаимодействие с родителями: Семейные мастерски. Информационные сессии.

Инновационные технологии для формирования эмоционального интеллекта у детей.

Интерактивные приложения и игры: Простые и увлекательные игры для распознавания эмоций, адаптированные для дошкольников.

Электронные портфолио: Создание цифровых портфолио для детей, где они могут добавлять свои рисунки и фотографии, связанные с эмоциями, с использованием QR-кодов для доступа к дополнительным материалам.

Интерактивные доски и проекторы: Использование интерактивных досок для проведения занятий, где дети могут рисовать эмоции и обсуждать их в группе.

Картографирование эмоций: Интерактивные карты эмоций, где дети могут отмечать свои чувства в течение дня, связывая их с определенными играми или событиями.

Творческие мастерские: Организация мастер-классов по созданию поделок, связанных с эмоциями, с использованием технологий, таких как 3D-печать.

Музыкальные и театральные занятия: Использование музыки и театра для выражения эмоций, включая создание простых спектаклей и музыкальных игр.

Образовательные видеоролики: Просмотр коротких анимационных фильмов об эмоциях, с последующим обсуждением и играми на основе увиденного.

Подкасты: Создание подкастов, в которых дети могут делиться своими эмоциями и историями, обсуждая различные ситуации и чувства.

Фотографии: Использование фотосессий, где дети могут запечатлеть свои эмоции в различных ситуациях, а затем обсуждать их в группе, создавая выставки своих работ.

2. Проект: «Методический компас: Навигация в мире профессионального роста».

Актуальность проекта: в современных условиях модернизации дошкольного образования методическая служба ДОУ становится ключевым механизмом управления качеством образовательного процесса, профессиональным развитием педагогов и внедрением инновационных технологий. Особое значение приобретает развитие эмоционального интеллекта (ЭИ) у детей, требующее от педагогов новых компетенций и навыков.

Цель проекта: обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов через разработку и внедрение индивидуальных траекторий профессионального роста, включая наставничество, обмен опытом и специализированное обучение методикам развития ЭИ у детей.

Задачи проекта:

1. Диагностика профессиональных компетенций педагогического коллектива.
2. Разработка индивидуальных траекторий профессионального развития.
3. Внедрение современных форм методической поддержки.
4. Создание внутренней системы корпоративного обучения.
5. Развитие инновационного потенциала педагогов.

Механизмы реализации проекта.

1. Диагностический этап. Цель: Комплексное изучение профессионального потенциала педагогического коллектива.

Входная диагностика профессиональных компетенций.

Аналитический блок. Создание базы данных профессиональных характеристик. Групповой и индивидуальный анализ результатов. Классификация педагогов по уровням профессионального развития.

Формирование экспертной группы.

2. Проектировочный этап. Цель: Разработка индивидуальных траекторий профессионального развития.

Основные направления:

Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).

Разработка и внедрение Программы методического сопровождения «Методический компас: Навигация в мире профессионального роста».

Организация наставничества.

Планирование повышения квалификации.

3. Внедренческий этап. Цель: Реализация программы методической работы и профессионального развития.

- **Реализация программы методической работы: «Методический компас: Навигация в мире профессионального роста».**

- **Методические мероприятия: Инновационные формы.**

Интерактивные педагогические советы: «Педагогический квест». «Методический баттл идей». «Форум открытых решений». Геймификация обсуждений.

Творческие мастерские: «Креативная лаборатория». «Мастерская педагогических инноваций». Воркшопы по арт-терапии. Тренинги развития креативности.

Профессиональные коммуникации: «Методический нетворкинг». Профессиональный челлендж. Онлайн-конференции. Виртуальный методический клуб.

Нестандартные семинары: «Методический stand-up». Интерактивные воркшопы. Проектные сессии. Коучинг-встречи.

Цифровые методические формы: Виртуальный методический кабинет. Телеграм-канал методической поддержки. Методический подкаст. Videоблог «Педагогические лайфхаки».

Профессиональное развитие: Методический марафон. Стажировочные площадки. Наставнический трек. Индивидуальный методический трекер.

- **Мониторинг профессионального роста.**

Мониторинг профессионального роста педагогов в дошкольных образовательных учреждениях является важным инструментом для оценки качества образовательного процесса и профессионального развития. Он включает в себя несколько критериев и инструментов, которые помогают отслеживать достижения и выявлять области для улучшения.

Критерии оценки:

Качество образовательных результатов:

Оценка уровня знаний и умений детей, полученных в результате образовательного процесса. Использование диагностических методик для определения уровня развития детей (тесты, наблюдения, портфолио детей).

Анализ результатов участия детей в конкурсах, выставках и других мероприятиях.

Профессиональные достижения:

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, семинарах и конференциях. Наличие публикаций, методических разработок и других материалов, которые демонстрируют профессиональный рост.

Получение квалификационных категорий и сертификатов о повышении квалификации.

Инновационная активность:

Внедрение новых методов и технологий в образовательный процесс.

Участие в проектной деятельности и разработка инновационных программ.

Удовлетворенность родителей:

Проведение анкетирования и опросов среди родителей для оценки их удовлетворенности качеством образования и взаимодействием с педагогами.

Анализ отзывов и предложений родителей по улучшению образовательного процесса.

Участие родителей в мероприятиях и активностях ДООУ.

Самооценка педагогов:

Проведение регулярных самооценок, где педагоги могут оценивать свои достижения, выявлять сильные и слабые стороны.

Использование шкал самооценки для определения уровня профессиональной компетентности.

Ведение рефлексивных дневников, где педагоги фиксируют свои мысли и выводы о проведенных занятиях.

Инструменты мониторинга:

Портфолио педагога: Сбор и систематизация материалов, отражающих профессиональные достижения, методические разработки, отзывы родителей и детей.

Включение в портфолио примеров успешных практик, фотографий с мероприятий, сертификатов и дипломов. Регулярное обновление портфолио для отражения текущего уровня профессионального роста.

Внешняя оценка:

Участие в региональных и федеральных конкурсах, где осуществляется внешняя оценка работы педагогов.

- **Создание Профессионального бренда педагога**

Создание профессионального бренда педагога в дошкольном образовательном учреждении является важным аспектом, который способствует не только личному развитию, но и повышению

статуса и качества образовательного процесса. Профессиональный бренд помогает педагогам выделяться, демонстрировать свои достижения и привлекать внимание к своим методам работы.

Личный методический сайт.

Создание личного сайта, на котором педагог может размещать свои методические разработки, статьи, видеуроки и другие материалы, связанные с его профессиональной деятельностью.

Регулярное обновление контента, включая блоги о новых методах и подходах в образовании.

Авторские образовательные программы.

Разработка и внедрение авторских образовательных программ, которые отражают индивидуальный подход педагога к обучению и воспитанию детей.

Проведение открытых занятий и мастер-классов для демонстрации авторских программ.

Публикации в профессиональных изданиях.

Публикация статей, методических разработок и исследований в профессиональных журналах и на специализированных платформах.

Персональный методический стиль.

Формирование уникального стиля работы, который отражает индивидуальность педагога и его подход к обучению.

Разработка и внедрение собственных методик и подходов, которые могут быть адаптированы под конкретные группы детей.

Участие в семинарах и конференциях для обмена опытом и получения обратной связи о своем методическом стиле.

4. Этап обучения педагогов методикам развития эмоционального интеллекта у детей.

Этот раздел будет посвящен специальному обучению педагогов современным методикам развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. Он будет включать:

Теоретические модули: Изучение основ ЭИ, его компонентов, методов диагностики уровня ЭИ у детей.

Практические мастер-классы: Отработка практических навыков применения различных методик развития ЭИ (игровые техники, арт-терапия, сказкотерапия, и др.).

Обмен опытом: Создание платформы для обмена опытом между педагогами, включая дискуссионные форумы, вебинары и консультации с экспертами.

Разработка индивидуальных планов: Создание индивидуальных планов по развитию компетенций в области ЭИ для каждого педагога.

Мониторинг и оценка: Отслеживание эффективности обучения и внедрения новых методик в работу с детьми.

Проект «Методический компас» обеспечит непрерывное профессиональное развитие педагогов через индивидуальные траектории роста, наставничество, обмен опытом и обучение методикам развития эмоционального интеллекта у детей, что повысит качество образования и профессиональный престиж.

3. Проект «Моя семья – мой эмоциональный мир».

Актуальность: вовлечение родителей в процесс развития эмоционального интеллекта (ЭИ) у детей дошкольного возраста является важной задачей, так как именно в этот период закладываются основы эмоционального восприятия и взаимодействия с окружающим миром. Совместные инициативы и активное взаимодействие между родителями и детьми способствуют укреплению семейных связей и эмоционального благополучия, что в свою очередь положительно влияет на социализацию и личностное развитие детей.

Цель Проекта: создание условий для вовлечения родителей в процесс развития эмоционального интеллекта у детей через совместные инициативы и активное взаимодействие, что способствует укреплению семейных связей и эмоционального благополучия детей.

Задачи Проекта:

1. Создать и реализовать программы и мероприятия, направленные на развитие ЭИ у детей и их родителей, включая интерактивные форматы.

2. Обеспечить родителям доступ к ресурсам и материалам, которые помогут им поддерживать развитие ЭИ у детей в домашних условиях.

3. Проводить мероприятия, способствующие взаимодействию семей и образовательного учреждения, включая мастер-классы и обсуждения.

4. Создать сообщество родителей, заинтересованных в развитии ЭИ, для обмена опытом и поддержки друг друга.

5. Разработать на официальном сайте детского сада платформу для общения родителей, обмена опытом, размещения подкастов, фотографий и других материалов, связанных с развитием ЭИ.

Механизмы реализации Проекта:

Этапы реализации проекта.

Этап 1: Подготовительный.

Анализ потребностей: провести опрос среди родителей для выявления их интересов и потребностей в области ЭИ.

Формирование рабочей группы: создать команду из педагогов, специалистов и заинтересованных родителей для разработки Проекта.

Этап 2: Создание клуба «Эмоциональные семьи».

Клуб как пространство для общения: Создание клуба, где родители могут встречаться, обмениваться опытом и участвовать в обсуждениях на темы, связанные с ЭИ. Клуб будет проводить регулярные встречи, на которых будут обсуждаться актуальные вопросы, делиться успешными практиками и проводить мастер-классы.

Этап 3: Интерактивные мероприятия.

1. Семейные подкасты.

Формат и содержание: Организация подкастов, в которых родители и дети могут совместно обсуждать свои эмоции, делиться историями и опытом. Подкасты могут быть записаны в формате интервью, где родители рассказывают о своих подходах к воспитанию эмоционально грамотных детей. Также можно включить рубрики, такие как «Эмоциональные истории недели», где семьи делятся своими переживаниями и успехами.

Гостевые выпуски: Приглашение экспертов (психологов, педагогов) для обсуждения тем, связанных с ЭИ, что позволит родителям получать профессиональные советы и рекомендации.

Обсуждение книг и фильмов: Создание рубрики, где семьи могут обсуждать книги и фильмы, которые помогают понять и развивать ЭИ, делаясь своими впечатлениями и выводами.

2. Фотолаборатория «Эмоции в кадре».

Создание фотоисторий: Создание фотолаборатории, где семьи могут совместно создавать фотоистории, отражающие их эмоциональный опыт. Каждая семья может представить свою историю через фотографии, которые затем будут обсуждаться на встречах клуба.

Выставка работ: Организация выставки фотографий, где семьи могут представить свои работы, а также провести голосование за лучшие фотоистории. Это создаст атмосферу поддержки и вдохновения.

Использование QR-кодов: Использование QR-кодов для доступа к дополнительным материалам и ресурсам, связанным с ЭИ, а также к аудиозаписям подкастов, где обсуждаются представленные фотоистории.

3. Творческие мастерские.

Мастер-классы по созданию эмоциональных коллажей: Проведение мастер-классов, на которых семьи могут создавать коллажи, отражающие их эмоции и чувства. Это будет как индивидуальная работа, так и совместное творчество.

Семейные театрализованные представления: Организация театрализованных представлений, где семьи могут разыгрывать сценки, связанные с эмоциями, что поможет детям лучше понять и выразить свои чувства.

Кулинарные мастер-классы: Проведение совместных кулинарных мастер-классов, где семьи могут готовить блюда, обсуждая при этом свои эмоции и чувства, связанные с определенными продуктами или традициями.

4. Интерактивные игры и активности.

Эмоциональные игры: Организация игр, направленных на развитие ЭИ, таких как «Эмоциональный детектив», где дети и родители должны распознать эмоции по мимике и

жестам, или «Эмоциональный круг», где участники по очереди делятся своими эмоциями и обсуждают их.

Семейные челленджи: Проведение челленджей, в которых семьи могут участвовать, выполняя задания на развитие ЭИ, например, «Неделя добрых дел» или «Эмоциональный дневник». Участники могут делиться своими успехами в социальных сетях или на платформе клуба.

5. Обсуждения и круглые столы.

Темы для обсуждения: Организация встреч, на которых родители могут делиться своими переживаниями и обсуждать темы, связанные с ЭИ, такие как «Как научить детей говорить о своих чувствах» или «Эмпатия в семье».

Круглые столы, вебинары с экспертами: Проведение круглых столов, вебинаров с участием психологов и педагогов, где родители могут задавать вопросы и получать советы по воспитанию эмоционально грамотных детей.

Запись и доступ: Все вебинары будут записываться и размещаться на платформе для дальнейшего просмотра, что позволит родителям возвращаться к материалам в любое время.

6. Создание онлайн-платформы.

Платформа для общения: Разработка на официальном сайте детского сада платформы для общения родителей, обмена опытом, размещения подкастов, фотографий и других материалов, связанных с развитием ЭИ.

Форумы и обсуждения: Создание форумов, где родители могут обсуждать различные темы, делиться опытом и получать поддержку от других участников сообщества.

7. Семейные мероприятия на свежем воздухе.

Эмоциональные пикники: Организация пикников, на которых семьи могут проводить время вместе, участвуя в играх и активностях, направленных на развитие ЭИ.

Природные исследования: Проведение совместных выездов на природу, где семьи могут изучать окружающий мир, обсуждая свои эмоции и чувства, связанные с природой.

1. Электронные портфолио с элементами творчества.

Документация достижений: Создание электронных портфолио для детей, где они могут документировать свои достижения в области ЭИ. Портфолио могут включать фотографии, записи подкастов и коллажи, а также QR-коды для доступа к дополнительным материалам.

Обсуждение портфолио: Регулярные встречи, на которых дети могут представлять свои портфолио, делаясь своими эмоциями и достижениями с родителями и педагогами.

Творческий подход: Портфолио могут быть оформлены в виде интерактивных книг, где дети могут добавлять свои рисунки, стихи и истории, отражающие их эмоциональный опыт.

Этап 4: Оценка и обратная связь.

Мониторинг результатов: Оценка эффективности мероприятий через опросы и обсуждения с родителями и детьми.

Корректировка программы: Внесение изменений в программу на основе полученной обратной связи.

Реализация данного проекта позволит создать поддерживающую и комфортную среду для эмоционального развития детей, а также станет площадкой для креативного самовыражения семей.

РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 4

Результат	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации Программы					Целевой ориентир на 2029
				2025	2026	2027	2028		
Задача 1. Разработать и внедрить условия для обновления образовательной среды, современных программ и технологий, способствующих развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.									
1. Реализован Проект «Эмоциональный Интеллект: Образовательная Трансформация».	доля родителей (законных представителей)	Процент	98	98	98	98	98	98	98
1.1 Создан зонированный «Центр Эмоционального Благополучия.	удовлетворённых качеством предоставляемых услуг.								
Созданы и функционируют:	количество вновь введенных дополнительных образовательных программ по формированию основ эмоционального интеллекта детей.	Кол-во	2	5	8	9	9	9	9
✓ Оазис для Дошкольников									
✓ Оазис Спокойствия.									
✓ Мир Эмоционального Интеллекта и Дружеского общения.									
✓ Центр Творчества.									
✓ Центр Физической Активности и Игры.									
✓ Лаборатория Природы, Исследования, Экспериментирования.	количество созданных центров в группах и помещении детского сада в рамках реализации проекта Программы	Кол-во	1	3	5	6	8	10	
✓ Лаборатории эмоционального благополучия в группах.									
✓ Центр детской цифровой фотолаборатории «Эмоции в кадре».	доля воспитанников и их родителей (законных представителей), охваченных участием в проектной, проектно-исследовательской деятельности, в выставках, конкурсах, разной направленности.	Процент	20	35	38	45	55	65	
✓ Центр Видео-Аудио Студии Подкастов «Эмоциональный Объектив: Связь с семьей».									
✓ Сенсорная комната.									
1.2. Внедрены программы, технологии. Парциальные программы:	доля обучающихся от общего числа воспитанников – победителей и призеров конкурсов и мероприятий.	Процент	40	55	58	60	67	70	
«Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста». 3–7 лет / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка.									

<p>«Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: для родителей» / А. В. Макаручук, Е. В. Горинова. «Развиваем эмоциональный интеллект». 3–4 года /О.В. Галецкая, Т.А. Азарина.</p>	<p>доля воспитанников, охваченных программами по формированию основ эмоционального интеллекта детей.</p>	<p>Процент</p>	<p>45</p>	<p>48</p>	<p>50</p>	<p>60</p>	<p>75</p>	<p>85</p>	
<p>«Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» 5–7 лет/ Т.П. Трясорукова. «Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста»/ Н.А. Строгова. «Развиваем эмоциональное мышление» / Ирина Смирнова. «Эмоции в движении». 3–7 лет. «Играем в театре эмоций».3-7 лет/О.В. Сидоров. «Сенсорное Исследование». 3–7 лет. Дополнительные программы: Программа «Школа профессора Дроздова». 3–7 лет. Программа «Цифровая Фотолаборатория».5-7 лет. Программа «Подкасты и Медиа». 5–7 лет. Программа «Творческое самовыражение». 3–7 лет. 1.3. Реализован Городской пилотный проект «Территория безопасности детства: формирование навыков выживания в чрезвычайных ситуациях» Реализована дополнительная Программа «Эмоциональная Безопасность: Развитие Эмоционального Интеллекта у Дошкольников». 1.4. Разработаны методические материалы для проекта Программы развития эмоционального интеллекта (ЭИ) у дошкольников. 1.5. Внедрены в образовательный процесс Инновационные технологии для формирования эмоционального интеллекта у детей.</p>	<p>доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами.</p>	<p>Процент</p>	<p>67</p>	<p>75</p>	<p>78</p>	<p>80</p>	<p>82</p>	<p>82</p>	
<p>Задача 2. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов через разработку и внедрение индивидуальных траекторий профессионального роста, включая наставничество и обмен опытом.</p>									
<p>Реализован Проект «Методический компас: Навигация в мире профессионального роста». ✓ Разработаны индивидуальные траекторий профессионального развития.</p>	<p>доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, от общей численности педагогического состава.</p>	<p>Процент</p>	<p>13</p>	<p>22</p>	<p>25</p>	<p>30</p>	<p>35</p>	<p>40</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создана внутренняя система корпоративного обучения. ✓ Реализована Программа методического сопровождения «Методический компас: Навигация в мире профессионального роста». ✓ Организовано наставничество. ✓ Создан Профессиональный бренд педагога ✓ Создана платформа для доступа к ресурсам, курсам и тренингам, соответствующим индивидуальным маршрутам. ✓ Созданы личные сайт-портфолио с интеграцией QR-кодов. ✓ Создан банк информации о различных формах профессионального развития (курсы, тренинги, вебинары, мастер-классы, самообразование). ✓ Педагогические кадры имеют курсовую подготовку по проектам Программы. ✓ Педагоги являются участниками, победителями профессиональных конкурсов на различных уровнях. ✓ Педагоги являются участниками конференции, мастер-классов, вебинаров, проектной деятельности, методических объединениях различного уровня, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей. ✓ Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов. 	доля педагогов от общей численности педагогического состава, представивших свой профессиональный опыт в виде докладов и публикаций.	Процент	40	50	52	55	60	65
	увеличение доли участников профессиональных конкурсов различного уровня среди педагогических работников МАДОУ.	Процент ы	40	50	52	55	60	65
	доля педагогов, повысивших свою квалификацию в рамках проектов Программы	Процент	40	80	85	90	95	100
	количество педагогов, имеющих личные сайт-портфолио.	Кол-во	0	3	5	6	8	11
	доля педагогов, задействованных в реализации проектов, акций, творческих группах.	Процент	40	50	60	70	80	80
	Задача 3. Реализовать проект «Моя семья – мой эмоциональный мир» для вовлечения родителей в процесс развития эмоционального интеллекта у детей через совместные инициативы и активное взаимодействие.							
<p>Реализован Проект «Моя семья – мой эмоциональный мир».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создан клуб «Эмоциональные семьи». ✓ Создана Фотолаборатория «Эмоции в кадре». ✓ Создана онлайн-платформа для общения, обмена опытом, размещения подкастов, фотографий и других материалов, связанных с развитием ЭИ. 	доля родителей (законных представителей), получивших профессиональную и консультативную помощь в воспитании, обучении и развитии ребенка.	Процент	10	15	25	30	35	40
	доля родителей (законных представителей)	Процент	95	95	95	95	95	95

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Созданы электронные портфолио: создание электронного портфолио для детей и родителей с QR-кодами. ✓ Повышен уровень удовлетворённости родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых услуг. ✓ Организована работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей. ✓ Расширено участия родителей (законных представителей), деятельности ДОУ. ✓ Расширен диапазона социального сотрудничества (социального партнерства), для решения профессиональных задач и задач по просвещению семей воспитанников. 	удовлетворённых качеством предоставляемых услуг.								
	доля семей воспитанников (от общего числа), принявших участие в детско-родительских проектах, конкурсах различного уровня.	Процент	25	55	60	70	70	70	

План финансирования реализации Программы развития
Раздел 5. Источники и план финансирования Программы развития

Таблица 5

Наименование мероприятия	Источник финансирования	Затраты на реализацию задач, руб.					Итоговые затраты, руб.
		2025	2026	2027	2028	2029	
1. Разработать и внедрить условия для обновления образовательной среды, современных программ и технологий, способствующих развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.							
Создание «Центра Эмоционального Благополучия: Оазис для Дошкольников»: Создание Центра Творчества. Приобретение оборудования: - Мольберты, краски, бумага, глина для рисования и лепки. - Тактильный песочный комплекс «Ручеек».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	95 000	0	0	0	0	95 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание «Оазиса Спокойствия» - пространство для отдыха и расслабления. Приобретение оборудования: - Мягкие коврики и подушки для сидения и лежания.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	15 000	0	15 000	0	15 000	45 000

- Уютные уголки с занавесками для создания уединения. - Книги и аудиозаписи для медитации или расслабления. - Элементы природы (растения, аквариумы, «Живые картины»).								
Создание «Мир Эмоционального Интеллекта и Общения».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
Приобретение оборудования: - Комплект «Развитие эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста».	муниципальный бюджет	100 000	40 000	0	0	0	0	140 000
- Практик ориентированное игровое пособие «Эмоциональный коммуникатор».	внебюджетные средства	100 00	40 000	0	0	0	0	140 000
- Доска для заметок с вопросами «Как я себя чувствую?» с возможностью прикрепления стикеров с эмоциями.								
Создание Центра Видео-Аудио Студии Подкастов «Эмоциональный Объектив: Связь с семьей» и Центра детской цифровой фотолаборатории «Эмоции в кадре».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
Приобретение оборудования: Микрофоны. Аудио интерфейс. Наушники. Цифровая камера Штатив. Освещение.	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	15 000	0	0	0	15 000	0	30 000
Создания сенсорной комнаты.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
Приобретение оборудования: Текстурные панели. Световые проекции. Сенсорные маты. Звуковые устройства. Ароматизаторы. Мягкие игрушки и подушки. Водные элементы: бассейны с водой, водяные столы. Сенсорные игрушки. Зеркала. Кубики и строительные наборы. Светящиеся элементы.	муниципальный бюджет	0	100 000	0	0	0	0	100 00
	внебюджетные средства	0	0	100 00	0	0	0	100 000
Создание «Лабораторий эмоционального благополучия» в группах.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
приобретение стенда «Кармашек настроения ребенка», стенда «Кармашек добрых дел и	муниципальный бюджет	0	100 000	0	0	0	0	100 000

поступков», мягких диванчиков, подушки - «думки», подушки - «плакуши», коробочки «Попробуй, порви», «Смотай клубочки» стаканчики «Для крика», «Коврики злости», «Подушка для битья», коробочки «Давай помиримся», «Футболки дружбы», комплектов «Развитие эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста». световых планшетов для песочной анимации.	внебюджетные средства	0	0	50 000	50 000	50 000	150 000
Создание Центра «Музыкальный калейдоскоп» - пространство на территории детского сада. Приобретение оборудования: Музыкальная площадка.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	100 000	100 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание Центра Природы, Исследования, Экспериментирования. Приобретение оборудования: - Детской мобильной биолaborатории «Умная грядка» и «Умная теплица». - Исследовательской мобильной лабораторией «Нуараша». - Набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации. - Умной Фотокормушкой для птиц. - ПО «Школа профессора Дроздова». - Мобильный «АЛМА STEM» - деревянный конструктор с разнообразными подвижными элементами, разработанный с учетом принципов STEM образования.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	50 000	50 000	50 000	50 000	200 000
	внебюджетные средства		50 000	50 000	50 000		150 000
Создание Центра Физической Активности и игры Приобретение оборудования: Угловой спортивно-игровой комплекс «Сенсорум» для сенсомоторной интеграции и нейрокоррекции.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	100 000		100 000
	внебюджетные средства	0	0	0	50 000	100 000	150 000

<p>Внедрение программ: «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста». 3–7 лет / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: для родителей» / А. В. Макаручук, Е. В. Горинова. «Развиваем эмоциональный интеллект». 3–4 года /О.В. Галецкая, Т.А.Азарина. «Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» 5–7 лет/ Т.П. Трясорукова. «Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста»/ Н.А. Строгова. «Развиваем эмоциональное мышление» / Ирина Смирнова. «Эмоции в движении». 3–7 лет. «Играем в театре эмоций».3-7 лет/О.В. Сидоров. «Сенсорное Исследование». 3–7 лет. Дополнительные программы: Программа «Школа профессора Дроздова». 3–7 лет. Программа «Цифровая Фотолаборатория».5-7 лет. Программа «Подкасты и Медиа». 5–7 лет. Программа «Творческое самовыражение». 3–7 лет.</p>	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
<p>Реализация Городского пилотного проекта «Территория безопасности детства: формирование навыков выживания в чрезвычайных ситуациях» (распоряжение Департамента образования г. Екатеринбург от 20.03.2024 г. № 363/46/36): Внедрение Программы «Эмоциональная Безопасность: Развитие Эмоционального Интеллекта у Дошкольников».</p>	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

Разработка методических материалов для программы развития эмоционального интеллекта (ЭИ) у дошкольников.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Внедрение инновационных технологий для формирования эмоционального интеллекта у детей. Интерактивные приложения и игры. Создание цифровых портфолио для детей, с использованием QR-кодов для доступа к дополнительным материалам. Использование интерактивных досок для проведения занятий. Создание Интерактивной карты эмоций. Организация мастер-классов по созданию поделок, связанных с эмоциями, с использованием технологий, таких как 3D-печать. Создание образовательных видеороликов Создание подкастов. Создание Фотографии.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
2. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов через разработку и внедрение индивидуальных траекторий профессионального роста, включая наставничество и обмен опытом.							
Разработка персонализированных маршрутов профессионального роста педагогов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание банка информации о различных формах профессионального развития (курсы, тренинги, вебинары, мастер-классы, самообразование).	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

Создание платформа для доступа к ресурсам, курсам и тренингам, соответствующим индивидуальным маршрутам.	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Повышение квалификации педагогов по различным направлениям проектов Программы и инновационной деятельности.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие педагогического коллектива конференции, мастер-классов, вебинаров, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей в конкурсах профессионального мастерства.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие педагогов в профессиональных конкурсах на различных уровнях, в творческих конкурсах с воспитанниками.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Организация обучение педагогов по использованию разработанных маршрутов и платформы.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Организация наставничества. Планирование повышения квалификации.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

Создание Профессионального бренда педагога Создание личных сайт-портфолио с интеграцией QR-кодов. Разработка и внедрение авторских образовательных программ. Публикации в профессиональных изданиях. Персональный методический стиль.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Реализация программы методической работы: «Методический компас: Навигация в мире профессионального роста».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Организация и проведение методических мероприятий: Интерактивные педагогические советы. Творческие мастерские. Профессиональные коммуникации. Нестандартные семинары. Цифровые методические формы. Профессиональное развитие.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Проведение мониторинга профессионального роста педагогов. Качество образовательных результатов. Профессиональные достижения. Инновационная активность. Удовлетворенность родителей. Самооценка педагогов. Внешняя оценка.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Обучение педагогов методикам развития эмоционального интеллекта у детей.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0

	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
3. Реализовать проект «Моя семья – мой эмоциональный мир» для вовлечения родителей в процесс развития эмоционального интеллекта у детей через совместные инициативы и активное взаимодействие.							
Формирование рабочей группы: создание команды из педагогов, специалистов и заинтересованных родителей для разработки Проекта.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание клуба «Эмоциональные семьи».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание электронных портфолио с элементами творчества.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Организация интерактивных игр и активностей, творческих мастерских.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Организация работы по Семейным подкастам	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Организация работы Фотолаборатории «Эмоции в кадре». Создание фотосторий. Выставка работ: Использование QR-кодов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Организация круглых столов, вебинаров с экспертами. Запись и доступ к вебинарам на платформе для дальнейшего просмотра.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание онлайн-платформы. Платформа для общения: Разработка на официальном сайте детского сада платформы для общения родителей, обмена опытом, размещения подкастов, фотографий и других материалов, связанных с развитием ЭИ. Форумы и обсуждения: Создание форумов, где родители могут обсуждать различные темы, делиться опытом и получать поддержку от других участников сообщества.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Организация семейных мероприятия на свежем воздухе. Эмоциональные пикники. Природные исследования.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Итого		325 000,00	380 000,00	265 000,00	300 000,00	330 000,00	1 600,00

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484419

Владелец Шаяхметова Альфия Исмагиловна

Действителен с 26.11.2024 по 26.11.2025