

Аналитическая справка
по результатам анализа качества воспитательной работы
в МАДОУ детском саду № 82

I раздел. Результаты, которых смогли достичь дети в своем развитии

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики: промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик и освоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада № 82. Критерии и показатели диагностики можно представить в виде таблицы (красным цветом выделены результаты, которых достигли дети):

Содержательный компонент воспитания	Эмоционально-побудительный компонент воспитания	Деятельностный компонент воспитания
<ul style="list-style-type: none"> • Имеет первичные представления: о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе о здоровом образе жизни. О безопасном поведении • знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия (не актуально) • обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере – тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о 	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально отзывчивый • Любознательный • Дружелюбный • Сопереживает неудачам и сорадуется успехам других • Проявляет уважение к родителям (близким людям) • Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим • Не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им; • Проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой • С удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов; высказывает желание расширить круг межэтнического общения. • Способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладел: -основными культурно-гигиеническими навыками; -средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. • Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. • Проявляет бережное отношение к природе • Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности • Обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным • Обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности). •

<p>том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок знает название и герб своего города (Екатеринбург), реки (Исеть), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области. 	<p>(людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.) 	
---	---	--

II раздел. Содержание воспитательной работы в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 82

Воспитательная деятельность интегрирована с содержанием образовательных областей:

«**Социально-коммуникативное развитие**» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области

«**Социально-коммуникативное развитие**»

Раздел: Социально-личностное развитие детей

Освоение взаимосвязей в социальном мире: нормы поведения в общественных местах, правила обращения со старшими, основы соблюдения этикета.

Формирование представлений о жизни взрослых: профессии, особенности жизни человека в семье, семейные роли мужчины и женщины.

Выработка навыков общения со сверстниками: ведение конструктивного диалога – договариваться, планировать действия, распределять роли и т.д. Использовать нормативные способы разрешения конфликтов детей, проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу, забота о младших. Терпимость и уважение к детям, независимо от их физических особенностей. Воспитание бережного отношения к природе: причинно-следственные связи и взаимозависимости в природе, основы экологической культуры.

Формирование положительного самоощущения: осознание своих прав и свобод (наличие собственного мнения, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Воспитание чувства ответственности у детей: ответственность за другого человека, общее дело, данное слово.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в обязательной части основной образовательной программы

Познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в обязательной части основной образовательной программы

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

***Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Речевое развитие»**

Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область.

Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в обязательной части основной образовательной программы

«Художественно-эстетическое развитие предполагает воспитание художественного вкуса и развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы: становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в обязательной части основной образовательной программы

Физическое развитие включает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В ООП ДО детского сада предусмотрены следующие вариативные формы, способы, методы и средства воспитания:

Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.

Поддержка эмоциональной активности дошкольников. Методы и приемы повышение эмоциональной активности детей:

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Просмотр мультфильмов, спектаклей, чтение художественной литературы и совместное обсуждение.

Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке.

Создание ситуаций педагогических, морального выбора: беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.

Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

Оформление выставок и мини-музеев.

Инсценирование и драматизация.

Традиции дошкольного учреждения, формируемые на основе **фестиваль – игры**

«Одиссея Успеха»: общие сборы команд, выборы капитанов, праздники.

В ООП ДО отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в решении воспитательных задач. Так цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности **за воспитание** и обучение детей. В содержании деятельности в основных направлениях взаимодействия с семьёй:

в части укрепления здоровья детей организовано индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации; оформляются индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей; рекомендуется синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка; привлекаются родители к участию в спортивных праздниках, днях здоровья;

в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность проводятся *семинары-практикумы, круглые столы*, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков и на обмен опытом. Темы, связанные с воспитанием ребенка: «Как вырастить помощника», «Праздник в семье», «Как привлечь ребёнка к художественному творчеству», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Можно» и «Нельзя» дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор, кино, компьютер», «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одарённый ребёнок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность», «Как наше слово делом отзовется: что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»;

в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей в качестве не только зрителей, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации *совместного досуга*: дни рождения детей, Новый год, День защитника

Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности — Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры;

в части создания условий для *реализации творческого потенциала семьи*: осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям; проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству; организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций; осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.)

III раздел. Качество решения воспитательных задач в образовательном процессе

Результаты наблюдений за деятельностью воспитателей, показывают, что педагоги, имеющие профессиональное педагогическое образование по специальности «Воспитатель детей дошкольного возраста»: Галимшина О.В., Петрова Н.В., Амбрози В.В., Межегурская Л.Е., Вшивкова Е.А. имеют опыт систематически подходить к реализации воспитательных задач. Воспитатели, кто прошел профессиональную переподготовку и имеют небольшой стаж работы по специальности сталкиваются с трудностями по организации воспитательной работы с детьми, требующими повышенного внимания, а также с родителями по решению вопросов единого подхода в воспитании дошкольников.

Педагоги систематически развивают у детей культурно-гигиенические навыки; культуру поведения за столом и речи. Проводят работу по формированию у дошкольников правил поведения в коллективе и детском саду в целом. Атмосфера доброжелательности создается воспитателями в каждой группе за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи.

Педагоги проводят анализ и самоанализ педагогической деятельности, результаты которых представляются ими в аналитической справке по итогам образовательной работы в группе за учебный год. Специалисты представляют ежегодный отчет.

Т.к. образовательный процесс рассматривается, как развитие и воспитание ребенка в целом. При анализе проведения педагогами занятий, режимных моментов отдельно не выделяются воспитательные задачи.

Только в карту анализа проведения праздников, досуга включен вопрос «Познавательная и воспитательная значимость» мероприятия.

Контроль в МАДОУ проводится за состоянием образовательного процесса в целом по параметрам:

1. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО
2. Оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды
3. Оценка качества педагогического процесса
4. Оценка качества ухода и присмотра за детьми
5. Вопросы оперативного контроля по реализации годовых задач
6. Контроль за санитарным состоянием помещений детского сада; по вопросам безопасности.

По результатам проведения контроля с каждым педагогом проводится собеседование, с обсуждением выводов и рекомендаций. Все педагоги вносят изменения в свою деятельность по устранению недостатков.

В рабочих программах воспитателей по образовательной деятельности на учебный год отражены следующие воспитательные задачи:

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к малой Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- объединять воспитательно-оздоровительные ресурсы семьи и МАДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; развивать партнерские взаимоотношения с семьей, оказать ей психолого-педагогической поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В части Рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений, Задачи:

- Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.
Воспитывать в детях любовь к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности.
- Формировать у детей духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
- Формировать у детей бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- Формировать начало культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Но в разделе «Педагогическое просвещение родителей» мало уделено внимания воспитанию ребенка.

В ежедневных планах воспитателей предусмотрены:

- тематические ситуативные беседы, например, «Мы всегда играем дружно», «Поведение за столом», «Добрые поступки делают человека красивым» и т.д.;
- трудовые поручения (уборка, на участке, дежурство в группе и т.д.);
- подбор дидактических и сюжетно-ролевых игр на воспитание разных положительных качеств личности ребенка («Семья», «Поможем маме приготовить обед», «Профессии» и т.д.);
- подбор художественной литературы, с дальнейшим обсуждением;
- формы работы по воспитанию положительного отношения детей к ЗОЖ;
- консультации для родителей (немного тем, связанных с воспитанием).

В работе воспитателей можно отметить как положительный опыт, так и проблемы во взаимодействии с родителями по вопросам воспитания. Так к положительному опыту можно отнести:

- использование воспитателями приемов бесконфликтного общения с родителями;
- умение подать информацию о ребенке так, чтобы вызвать эмоционально положительный отклик родителей;
- учитывается точка зрения родителей в воспитании детей;
- при личных беседах с родителями обсуждаются приемы коррекции поведения детей;
- консультирование в онлайн форме;
- на родительских собраниях обсуждаются темы воспитания;
- совместные мероприятия взрослых и детей.

Наряду с этим, воспитатели отмечают и проблемы во взаимодействии:

- не все семьи участвуют в мероприятиях группы и детского сада;
- единство подходов в вопросах воспитания детей с девиантным поведением.

IV раздел. Качество условий воспитания

Качество воспитания прежде всего, зависит от психолого-педагогических и кадровых условий. В детском саду созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития и воспитания ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

Также в МАДОУ имеются кадровые условия для качественного воспитания детей. Все педагоги имеют профессиональное образование. В детском саду работают стажисты: 6 педагогов. Налажено наставничество, Галимшина О.В. и Амбрози В.В. - воспитатели высшей квалификационной категории, являются наставниками молодых специалистов (стаж по специальности менее 5 лет). 7 педагогов имеют первую квалификационную категорию; 3 – высшую. В МАДОУ работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, учителя-логопеды.

Немаловажным условием является развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Педагогами уделяется большое внимание эстетичности наглядного материала и оформления группы, детского сада в целом. Согласно проекта фестиваль – игры «Одиссея успеха» в МАДОУ оформление придерживается морской тематики. В группах оформлены раздевалки, спальни в соответствии с данной темой. Оформляются тематические выставки. В групповых помещениях МАДОУ имеются материалы и игрушки, обеспечивающие реализацию воспитательных задач. Единственное, любой игровой инвентарь требует обновления.

V раздел. Выявленные проблемы

В ходе анализа уровня развития детей, их воспитанности выявлены следующие проблемы:

- Недостаточный уровень становления знаниевого компонента у воспитанников (90%) о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде); фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области.
- Недостаточный уровень развития эмоционально-побудительной сферы у большинства воспитанников (69%) по проявлению интереса к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой.
- Недостаточный уровень развития деятельностного компонента, лежащего в основе детского поведения, поступков, совершаемых детьми по бережному отношению к природе (56%); урегулированию конфликтов (18%).

Данные проблемы являются результатами недостатков, имеющихся в реализации образовательного процесса и созданных для него условий:

- связанные с низкими педагогическими компетенциями воспитателей стаж работы, которых менее 5 лет;
- оптимизацией педкадров, что приводит не к систематической подаче познавательного материала;
- недостаточным (несистематическим) методическим сопровождением.






VI раздел. Выводы

Высокий уровень достижений детей в содержательном (знаниевом), эмоционально-побудительном и деятельностном компонентах воспитания (см таблицу I раздела) обусловлен профессионализмом педагогов и созданными в МАДОУ условиями для развития и воспитания дошкольников.

VII раздел. Рекомендации по регулированию и коррекции воспитательного процесса

1. Обобщить опыт работы успешно работающих воспитателей: Амбрози В.В., Барбаро Е.Н., Галимшиной О.В., Петровой Н.В., Никулиной Н.С. с организацией открытых показов проведения образовательной деятельности с реализацией воспитательных задач, режимных моментов.
2. Воспитателям, имеющим стаж работы менее 5 лет, включить в план по самообразованию посещение открытых показов стажистами, наметить вопросы, вызывающие затруднения в воспитательном процессе и взаимодействию с семьями воспитанников по единым подходам в воспитании детей.
3. Внести в целевой раздел Рабочей программы воспитания актуальные задачи для МАДОУ по повышению уровня становления знаниевого компонента у воспитанников, связанных с малой родиной (Уралом), по развитию эмоционально-побудительной сферы в проявлении интереса к Уралу его истории; формированию поступков, совершаемых детьми по бережному отношению к природе и бесконфликтному общению.
4. Составить календарный план воспитательной работы на учебный год с учетом знаковых событиях и мероприятий фестиваль-игры «Одиссея Успеха».
5. В план просвещения родителей (законных представителей) воспитанников включить вопросы по воспитанию детей дошкольного возраста и единого подхода детского сада и семьи в этом вопросе.
6. В практические формы работы с семьей включить успешный опыт взаимодействия воспитателей с родителями воспитанников.
7. Своевременно обновлять игровое оборудование и следить за эстетикой оформления в групповых помещениях.

Справку составили члены рабочей группы по разработке РПВ:

 Галимшина О.В.
 Петрова Н.В.
 Амбрози В.В.
 Долникова Н.В.
 Мещинская А.Е.